

تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية
للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم

رسالة الماجستير

إعداد:

فضل غفور مسفار

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية
للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فضل غفور مسفار

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

استهلال

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾

٣٩. And that man shall have nothing but what he strives for-

٤٠. And that his striving shall soon be seen-

٤١. Then shall he be rewarded for it with the fullest reward-

(سورة النجم: ٣٩-٤١)

من تحمل المبادرة أكثر فإنه من المحظوظين،

لأنها تتطلب المزيد من التفكير والعمل واحصل على النجاح.

والترفيه للمجتهدين هي تحقيق النجاح من عملهم الشاق الذي باركه الله

Whoever takes the most initiative, he is the lucky one because he will think, act, and get success. And amusement for the struggler is the achievement of success from their hard work it was blessed by Allah

-الكدثور، عبد الله شكري زركشي، الماجستير-

إهداء

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقة...

وأختم بحث تخرجي بكل همّة ونشاط...

أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى من وضع الله الجنة تحت قدميها أُمي الغالية

إلى الذي لم يتهاون يوم في توفير سبيل الخير والسعادة لي أبي الحبيب

إلى إخوتي من كان لهم بالغ الأثر من العقبات والصعاب

وإلى مشرفي البحث ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي.

جعل الله ما قدموا لي في ميزان حسناتهم.....

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فضل غفور مسفار

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨٦

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١٧ يونيو ٢٠٢١ م

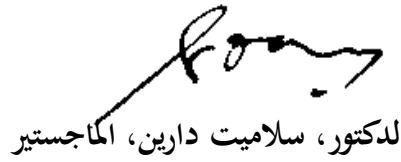
المشرف الأول،



الدكتور، الحاج، مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



الدكتور، سلاميت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم، التي أعدها الطالب:

الاسم : فضل غفور مسفار

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ، بتاريخ ٢١ يوليو ٢٠٢١ م وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الدكتور عبد الباسط	رئيسا ومناقشا
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١	التوقيع:
الدكتور أمد الملك الكريم	مناقشا أساسيا
رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥	التوقيع:
الدكتور مفتاح الهدى	مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢	التوقيع:
الدكتور سلاميت دارين	مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١	التوقيع:

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فضل غفور مسفار

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨٦

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة

الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء

تصنيف بلوم

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط النجاح للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبته بنفسي وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٧ يونيو ٢٠٢١ م

الطالب،



فضل غفور مسفار

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨٦

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم


قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم: ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. مفتاح الهدى المشرف الأول و د. سلاميت دارين المشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيس المناقش والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة ذكره.
٦. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت من الدراسة.
٧. أختي صغيرتي المحبوبة منورة حافظة، وأخي صغيري ربهان أنهار.

٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل الألف وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية
للمرحلة ٢٠١٩/١.

٩. زملائي المحبوبون سلطان بكادارن، وأحمد أفاندي وزميلتي الفاضلة فيروزا فؤادنا الذي
قد مد يديه وشجعني لإتمام هذا البحث
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

باتو، ١٧ يونيو ٢٠٢١ م

الباحث

فضل غفور مسفار

مستخلص البحث

مسفار، فضل غفور. ٢٠٢١ م، تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول الدكتور مفتاح الهدى الماجستير و المشرف الثاني الدكتور سلاميت دارين الماجستير.

الكلمات المتاحية: الكتاب المدرسي، بنود الأسئلة، تحليل، تصنيف بلوم

أن تصنيف بلوم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم الذي يقوم به المعلم، لكونه مناسب بتحديد أهداف التربية والمنهج ووضع الاختبار لكل عام. من ثم كان تصنيف بلوم من أحد نظرية المعرفي التي ترتبط مع الأسئلة في صيغ هدف التعليم وأسئلة التقويم، وقياس نتائج التعليم لدى الطلبة. اختار الباحث كتاب المدرسي " Bahasa Arab " لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر لأن هذا الكتاب الجديد لعام ٢٠٢٠ م، الذي طبعه وزارة الشؤون الدينية بتعاون مركز البحوث والاتصال المعرفي بالملكة العربية السعودية على الإطلاع والتدقيق. فاختار الباحث تصنيف بلوم لتحليل المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية في بنود أسئلة كتابه. أهدف هذا البحث معرفة تناسب المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية في بنود الأسئلة من الكتاب المدرسي .

مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهجه المنهج الوثائقي. وأسلوب جمع البيانات المستخدم تحليل الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم صدق البناء. والمصادر البيانات من كتاب مدرسي " Bahasa Arab " لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

نتائج البحث تشمل على (١) أن المستوي المعرفي لبنود الأسئلة في هذا الكتاب تتكون من ستين سؤالاً، التي تتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر، التفاهم، التطبيق، التحليل، والتقويم. أما المجموع لسؤال التذكر يتكون من تسعة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٢%، والمجموع لسؤال التفاهم يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٨%، والمجموع لسؤال التطبيق يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٠%، والمجموع لسؤال التحليل يتكون من خمسة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٥%، والمجموع من نوع سؤال التقويم يتكون من تسعة أسئلة بنسبة المئوية ١٥%. ولا توجد الأسئلة على الابداع؛ (٢) أن المستوي الوجداني في هذا الكتاب تتكون من خمسة أسئلة، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي الاستقبال، التقييم، والتوصيف. أما المجموع لسؤال الاستقبال يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤%، والمجموع لسؤال التقييم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤%، والمجموع لسؤال التوصيف يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤%، ولا توجد الأسئلة على الإستجابة والتنظيم؛ (٣) أن المستوي الحركي في هذا الكتاب تتكون من سبعة عشر سؤالاً، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي المحاكاة، المعالجة، الترابط. أما المجموع من نوع سؤال غير اختبار لمحاكاة يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لمعالجة يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٣٦%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لترابط يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٧%، ولا توجد الأسئلة على الدقة والتطبيع.

ABSTRACT

Maspar, Fadhlin Ghafur, ٢٠٢١. *Item Analysis of Question in Arabic Textbook "Bahasa Arab" for the Eleventh Grade Senior High School According to Bloom's Taxonomy*. Thesis, Arabic Language Study Program, Postgraduate, Malang State Islamic University, advisor: (١). Dr. Miftahul Huda, M.Ag; (٢) Dr. Slamet Daroini, M.A

Keywords: Bloom's Taxonomy, Item Analysis, Question, Textbook.

Bloom's Taxonomy is an integral part of the teaching process, because it applies to the formulation of educational, curriculum and the authoring of the assessment for each year. Bloom's classification was one of the theory associated with questions in the forms of assessment questions, and the measurement of students' learning outcomes. the researcher chose the textbook "Bahasa Arab" for the Ministry of Religious Affairs for the secondary school chapter eleven because this is the new book for the year ٢٠٢٠. which was printed by the Ministry of Religious Affairs in cooperation with the Center for Research and Knowledge in the Kingdom of Saudi Arabia for review and scrutiny. The researcher chose Bloom's classification to analyze the cognitive, affective and psychomotor levels in the items of his book. The aim of this research is to find out the compatibility of the cognitive, emotional, and kinesthetic levels in the question items from the textbook "Bahasa Arab".

This research uses a quantitative descriptive approach, data collection techniques documentation. The data analysis method uses a construction validity. The data sources are from a textbook "Bahasa Arab" of the Ministry of Religious Affairs for the Secondary School Class XI.

The results of the study include (١) cognitive level in this textbook consists of sixty questions, which include five categories: remembering, understanding, applying, analyzing, and evaluating. total types of remembrance questions consist of nineteen questions with a percentage of ٣٢%, total types of understanding questions consist of eight questions with a percentage of ١٣%, total types of application questions consist of twelve questions with a percentage of ٢٠%, and total is type of questions Analysis consists of fifteen questions with a percentage of ٢٥%, and the total types of assessment questions consist of nine questions with a percentage of ١٥%, no questions about synthesis; (٢) effective level in this textbook consists of five questions, which include three classifications: acceptance, assessment, and response. The total types of questions for acceptance consist of one question with a percentage of ٤%, and the number of questions of the type of assessment consists of three questions with a percentage of ١٤%, and the total types of questions to respond to consist of one question with a percentage of ٤%, and there are no questions about management and Characterization; (٣) psychomotor level in this textbook consists of seventeen questions, which include three categories: imitating, manipulating, and experiencing. total types of questions for imitation consist of three questions with a percentage of ١٤%, total types of manipulating questions consist of eight questions with a percentage of ٣٦%, and total type of questions for experience consists of six questions with a percentage of ٣٧%, and there are no questions about articulation and normalization.

ABSTRAK

Maspar, Fadhlin Ghafur, ٢٠٢١. *Analisis Butir Soal Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kementerian Agama untuk MA Kelas Sebelas Berdasarkan Taksonomi Bloom*. Tesis, Program Studi Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (١). Dr. Miftahul Huda, M.Ag; (٢) Dr. Slamet Daroini, M.A

Kata kunci: Analisis, Butir Soal, Buku Ajar, Taksonomi Bloom

Taksonomi Bloom merupakan bagian integral dari sebuah proses pembelajaran, karena selalu dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pendidikan, kurikulum pembelajaran, dan pembuatan tes pada setiap tahunnya. Oleh karena itu, tidak diragukan lagi taksonomi Bloom adalah salah satu teori yang berperan penting dalam pembuatan soal-soal latihan atau evaluasi, sebagai instrumen dalam pelaksanaan proses penilaian serta pengukuran hasil belajar siswa. Selanjutnya peneliti memilih buku ajar “Bahasa Arab” Kementerian Agama tahun ٢٠٢٠ untuk MA kelas sebelas, karena buku ini merupakan buku ajar baru yang dicetak oleh kementerian agama yang bekerjasama dengan pusat penelitian komunikasi pengetahuan di kerajaan Arab Saudi untuk ditinjau dan dicermati. Peneliti memilih klasifikasi Bloom untuk menganalisis tingkat kognitif, afektif, dan psikomotorik pada butir soal dari buku teks “Bahasa Arab” Kementerian Agama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian tingkat kognitif, afektif, dan psikomotorik pada butir soal dari buku teks “Bahasa Arab” Kementerian Agama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data dokumentasi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah analisis dokumen. Metode analisis data yang digunakan adalah validitas konstruksi. Sumber data berasal dari buku teks “Bahasa Arab” Kementerian Agama untuk Kelas XI SMP.

Hasil penelitian meliputi (١) bahwa tingkat kognitif pada butir soal dalam buku teks ini terdiri dari enam puluh soal, yang meliputi lima kategori: mengingat, memahami, penerapan, analisis, dan evaluasi. Adapun total jenis soal mengingat terdiri dari sembilan belas soal dengan persentase ٣٢%, total jenis soal pemahaman terdiri dari delapan soal dengan persentase ١٣%, dan total jenis soal aplikasi terdiri dari dua belas pertanyaan dengan persentase ٢٠%, dan totalnya adalah jenis pertanyaan Analisis terdiri dari lima belas pertanyaan dengan persentase ٢٥%, dan total jenis pertanyaan penilaian terdiri dari sembilan pertanyaan dengan persentase ١٥%. Tidak ada pertanyaan tentang sintesis; (٢) Tingkat efektif pada butir soal dalam buku teks ini terdiri dari lima soal, yang meliputi tiga klasifikasi: penerimaan, penilaian, dan menanggapi. Adapun total jenis soal untuk penerimaan terdiri dari satu soal dengan persentase ٤%, dan jumlah soal jenis penilaian terdiri dari tiga soal dengan persentase ١٤%, dan total jenis soal untuk menanggapi terdiri dari satu soal dengan persentase ٤%, dan tidak ada soal pengelolaan dan Karakterisasi; (٣) Tingkat psikomotorik pada butir soal dalam buku teks ini terdiri dari tujuh belas soal, yang meliputi tiga kategori: meniru, memanipulasi, dan pengalamiahan. Adapun total jenis soal untuk meniru terdiri dari tiga soal dengan persentase ١٤%, total jenis soal memanipulasi terdiri dari delapan soal dengan persentase ٣٦%, dan total soal jenis pengalamiahan terdiri dari enam pertanyaan dengan persentase ٢٧%, dan tidak ada butir soal tentang artikulasi dan normalisasi.

محتويات

أ	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار أصلة البحث.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	محتويات.....
١	الباب الأول الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٩	ب. تركيز البحث.....
١٠	ج. أسئلة البحث.....
١٠	د. أهداف البحث.....
١٠	هـ. أهمية البحث.....
١١	و. تحديد البحث.....
١٢	ز. تحديد المصطلحات.....
١٢	ح. الدراسات السابقة.....
١٦	الباب الثاني الإطار النظري.....
١٦	أ. مفهوم الأسئلة.....
١٧	ب. الاختبار.....
١٧	١. مفهوم الاختبار.....

١٩	٢. أنواع الاختبار
٢١	٣. خصائص الاختبار الجيد
٢٤	ج. تحليل بنود الأسئلة
٢٧	د. صدق البناء (construct validity)
٣١	هـ. تصنيف بلوم
٣٢	١. المستوى المعرفي
٣٨	٢. المستوى الوجداني
٤٢	٣. المستوى الحركي
٤٥	الباب الثالث منهجية البحث
٤٥	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٦	ب. مصادر البيانات
٤٦	ج. أسلوب جمع البيانات
٤٦	د. أسلوب تحليل البيانات
٥٢	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٥٢	المبحث الأول: البيانات العامة عن الكتاب المدرسي وبنود الأسئلة فيه
٥٢	١. معلومات الكتاب
٥٣	٢. تحقيق مؤشرات الكفاءة في بنود الأسئلة
	٣. أنواع بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي وتحقيقها من مواصفات
٥٤	بنود الاختبار
	المبحث الثاني: : تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب
٥٩	المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

١ . تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب	
المدرسي	٥٩
٢ . نتائج تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في	
الكتاب المدرسي	٦٧
المبحث الثالث: تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في	
الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية.....	٦٩
١ . تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب	
المدرسي	٦٩
٢ . نتائج تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في	
الكتاب المدرسي	٧١
المبحث الرابع: تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب	
المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية	٧٢
١ . تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب	
المدرسي	٨٢
٢ . نتائج تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في	
الكتاب المدرسي	٧٦
الباب الخامس مناقشة نتائج البحث	٧٨
أ . تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب	
المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية	٧٨
ب. تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب	
المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية	٨٣

ج. تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب

المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية	٨٦
الباب السادس الخاتمة	٨٩
أ. ملخص نتائج البحث	٨٩
ب. التوصيات والاقتراحات	٩٠
قائمة المصادر والمراجع	٩١
الملاحق	٩٧
السيرة الذاتية	١٣٨

الباب الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تحليل بنود الأسئلة هو الأنشطة التي يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. وهذه الأنشطة عبارة عن عملية جمع البيانات وتلخيص وجمع المعلومات من إجابات الطلبة لاتخاذ قرارات على كل تقييم.^١ أما الأهداف من تحليل بنود الأسئلة هي مساعدة في تحسين الاختبار من خلال مراجعة الأسئلة غير الفعالة بإجراء تحسينات على الأسئلة ذات الجودة المنخفضة وكذلك لمعرفة كفاءة الطلبة من المواد التعليمية التي تم تعليمها.^٢ ومن ثم، الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي يمكن أن توفر معلومات ذات صلة بالأهداف التعليم، ويمكن أن تحدد وتحقق استيعاب الطلبة على المواد التي يعلمها المعلم.^٣

يرى داريانتو وإسحاق، إن تحليل بنود الأسئلة هو عملية لتقييم جودة كل بنود الأسئلة.^٤ وشرح سودجانا كما نقلته سركا نيجسيه في بحثها، إن تحليل بنود الأسئلة هو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة المناسبة.^٥ ثم أكد أري كونتو التي نقلته نورجنة، تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي لتوفير معلومات محددة حول بنود الأسئلة التي تم تصميمها.^٦ واستنادا على شرح مما سبق، يستنتج تحليل بنود الأسئلة بمراجعة بنود الأسئلة

^١ Anthony J. Nitko, *Educational Assessment of Students, Second Edition*, (Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs, ١٩٩٦), hlm. ٣٠٨.

^٢ Indah Rahmi Nur Fauziyah, Syihabuddin, Asep Sopian, Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS), *LISANUNA*, Vol. ١٠, No. ١, ٢٠٢٠, h. ٤٦.

^٣ Muhammad Aji Nugroho, Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, *Arabia*, Vol. ٨, No. ٢, Desember ٢٠١٦, h. ٢١٧

^٤ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ١٧٩.

^٥ Srika Ningsih Pasi, Yusrizal, Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN di Kabupaten Aceh Besar, *Master Bahasa*, Vol. ٦, No. ٢, Mei ٢٠١٨, h. ١٩٦.

^٦ Nurjannah, Noni Marlianingsih, Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan, *Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. ٢, No. ١, Maret ٢٠١٥, h. ٧٢.

المصممة لدي مؤلف السؤال أو معلم للحصول على المعلومات من الأسئلة ذات صلة المناسبة مع أهداف مواد التعليمية.

لا شك أن بنود الأسئلة أو الاختبار جزء لا يتجزأ من التعليم الذي يقوم به المعلم، وهو يمثل بأحد الأركان الأساسية في العملية التربوية والتعليم أي عنصر أساسي في منظومة العملية التعليمية، وهو يؤدي دورا فاعلا في انجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصر التعليمية. وله علاقة أساسية مع الأهداف والكفايات المسطرة قبل بداية الفعل التعليمي، والوسيلة التي تستعمل لقياس أثر ودرجة التعلم.^٧

كانت بنود الأسئلة في المجال التربية أداة لقياس قدرة الطلبة، لذلك يجب أن تكون صادقة، وموثوقة، وموضوعية، وعملية، واقتصادية. بالإضافة إلى ذلك، يجب لبنود الأسئلة مناسبة مع أهداف التربية والمنهج المستخدمة. بحيث يقدر على قياس تحصيل قدرة المنهج. إذا الأسئلة المطروحة لا تناسب بالكفاءة الأساسية المنهج، فإن الاختبارات التي تم إجراؤها لن تعمل بشكل صحيح.^٨ ولذا، عند تصميم الأسئلة يجب به معلم أو المؤلف أن يهتم إلى أهداف التعليم والقواعد المحددة مسبقاً. لأن ضعف المعلم والمطور في عملية كتابة الأسئلة أصبح مشكلة جديدة التي يسبب عنها عدم صلاحية أدوات الاختبار وقياسها بأنها غير صالحة.^٩ والتقويم ليس مجرد على تسديد وتحقيق الاعوجاج أو إصلاح الخطاء وتحدد قيمة مدى التربية وعملية التعليم والتعلم التي يتضمن من وصف

^٧ نور الشامخ، "التقويم في تعليم"، (شبكة الألوكة: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٩هـ/٢٠١٨م)، ص. ٤.

^٨ Mega Agustiana, Hastari Mayrita, Andina Muchti, Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI, *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, Vol. ١١, No. ١, Juni ٢٠١٨, h. ٢٧.

^٩ Maftuhani, Nihayatin Musyafaah, Silmi Maulidya, Analisis Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda pada Pembelajaran Unsur Bahasa Arab, *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, No. ١, Januari ٢٠٢١, h. ٦٤.

كمي وكيفي من قبل الطلبة، بل كاستجابة في تحسين نظام التعليم وانعكاس جودة أداة التقويم نفسها مثل الأسئلة أو الاختبار.^{١٠}

وفي هذا الوقت أن تصميم أسئلة أو اختبار اللغة العربية، غالباً ما يتم تصميمه "بشكل عشوائي"، أي من غير الاهتمام إلى الإجراء الصحيح. واعتاد مؤلف الاختبار على "تقليد" بنود الأسئلة من "هنا وهناك" ثم جمعها معاً في اختبار اللغة العربية، بدون اهتمام إلى الأسئلة التي يتم تطويرها يمكن أن يقيس القدرة أو الكفاءة التي يجب قياسها. بالإضافة إلى ذلك، إن أدوات وأساليب التقييم رتيبة. ونموذج تصميم الاختبار مثل هذا له تأثير سلبي على صحة الاختبار التي تم إجراؤها، ولا تفي بمتطلبات اختبار جيد.^{١١}

كما شرح قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٧ عن معيار تقييم التعليم، في النقطة ج المتعلقة بأساليب وأدوات التقييم، يعبر أن أساليب تقييم نتائج التعلم المستخدم مختلفة، مثل اختبار وملاحظة وتكليف فردية أو جماعية وأشكال أخرى التي تتوافق بخصائص كفاءة الطلبة ومستوى تطوّرهم. يشير وزير التربية والتعليم والثقافة أن الاختبارات المستخدمة يجب أن تقيس كفاءة الطلبة بطريقة منهجية وشاملة، سواء المعرفية أو السلوكية أو الوجدانية. يُعرف نموذج التقييم هذا بالتقييم الحقيقي أو التقييم الموثوق.

ولقد كان الهدف من تحليل بنود الأسئلة هو معرفة معيار بنود الأسئلة المصممة حتى يكتشفوا جودة بنود الأسئلة الجيدة.^{١٢} كأداة القياس الجيدة، كان

^{١٠} يحيى علوان، التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة خضير بسكرة،

العدد ١١، ص. ٢٠.

^{١١} Moh. Ainin, "Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab di Madrasah/Sekolah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, No ٢, ١٥ oktober ٢٠١٦, Accessed March ٢٠, ٢٠٢١, <https://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/١٠٦٢٤٥٧>

^{١٢} Tobari, *Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi Dengan Hasil Penelitiannya*. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, ٢٠١٥), h. ٧٠.

الاختبار لزاما على تحليل أولا. وعند تحليل بنود الأسئلة في الاختبار، يجب على المحلل مراعاة من الأمور المسلم بها، وهي: الاستيعاب، درجة الصعوبة، درجة التفریق، والصدق، والثبت. يتم ذلك بحيث يكون الاختبار المقدم للطلبة متوافقا مع استيعاب الطالب ومستوى الصعوبة ويجب أن تكون الأسئلة المقدمة صالحة. لذلك، يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{١٣}

من ثم، تظهر بعض الدراسات حول الكتب المدرسي المنشورة والمستخدمه من قبل المدرسة لم تهتم إلى خصائص الأسئلة التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية. وأما خصائص الأسئلة الجيدة في الكتاب المدرسي قادرة على تحسين القدرة المعرفية للطلبة بنسبة إلى ٣٠٪ لمستوى التذكر والفهم، و ٤٠٪ لمستوى التطبيق والتحليل، و ٣٠٪ لمستوى التقييم والتنفيذ.^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، يعد الكتاب المدرسي الأداة الرئيسة في عملية التعلم والتعليم، وتتمثل أهميته في تقديمه خبرة منظمة تنظيمًا منطقيًا ونفسيًا متناسب ومستويات الطلبة، ويوضح الإطار العام للمادة الدراسية وأهم خطوات سير الرحلة التعليمية، بالإضافة إلى تزويد الطلبة بأنشطة وأسئلة تساعد في تراكمية البناء المعرفي وتشعبه، وإثارة مستويات التفكير العليا لديهم.^{١٥}

يرى إيرياتي ويونوس، أن الكتب المدرسي تعتبر وسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي من وجه عام، ويصبح أساس الاختبار أو التقييم التي يمكن استخدامها من قبل المعلم من وجه خاص. لأن

^{١٣} Siti Fathimah Al Fathiyah, Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. ٤, No. ١, Juli ٢٠١٩, h. ٧٨.

^{١٤} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), h. ٢٢.

^{١٥} جمل خليل الخاليد، تحليل الأسئلة التقويمية المتضمنة في كتب مواد العلوم الدينية في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت وفقًا لتصنيف بلوم المطور للتأجيات المعرفية، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، المجلد الحادي والثلاثون، العدد الأول، فبراير، ٢٠٢٠، ص. ٢٦.

فائدة الكتاب المدرسي الذي تستخدمه المدرسة تعتمد إلى جودة الكتاب المدرسي نفسه. ولذا اختلاف الجودة في الكتاب المدرسي يؤثر تأثير مختلف على قدرات الطلبة. ومن ثم، إن وجود الكتب المدرسية من أمر ضروري عند عملية التعليم والأسئلة الموجودة فيها هي معايير لقياس المستوى المعرفي لدى طلبة.^{١٦} وشرح قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦ عن الكتب المدرسي، أن ما تستخدمه الوحدات التعليمية من كتب أو كتب غير مدرسية هو وسيلة من وسائل عملية التعليم للمعلم والطلبة، بحيث يمكن الطلبة تحسين المعرفة الأساسية للتعليم العالي. وتستخدم الكتب المدرسي كمصدر رئيسي في التعليم وتحقيق الكفاءة المحورية والأساسية. وقد أعلنت وزارة التعليم والثقافة أنها مناسبة لاستخدامها في الوحدات التعليمية. الكتب غير المدرسية هي الكتب الإثراء لدعم عملية التعليم في كل مستوى تعليمي وأنواع أخرى من الكتب المتوفرة في المكتبات المدرسية.^{١٧}

ومن ثم، تمثل الأسئلة في الكتاب المدرسي كعنصر مهم من عناصر المحتوى المعرفي، وأداة فاعلة في استثارة التفكير بمستوياته المختلفة لدى الطلبة، وتعدد وظائف الأسئلة وأغراضها في الكتاب المدرسي، ومن ذلك فهي تساهم في اكتشاف حقائق المحتوى المعرفي وحب لتعلم البحث والاستطلاع، وتستخدم في قياس استعداد الطلبة للتعلم، والوقوف على خبراتهم السابقة، وتشخيص

^{١٦} Eniryanti, M. Junus, dan Muliati Syam, Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi), Jurnal Literasi Pendidikan Fisika, Vol. ١, No. ٢, November ٢٠٢٠, h. ١١٦.

^{١٧} Kemendikbud, "peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ٨ tahun ٢٠١٦ tentang Buku Pelajaran, diakses pada tanggal ٠٥ Maret ٢٠٢١, https://dapo.didaksmen Kemendikbud.go.id/files/peraturan/permendikbud_tahun2016_nomor08_lampiran.pdf.

صعوبات لديهم، وقياس مدى تحقق نتائج التعلم وأهدافه، وإثارة الدافعية لديهم، وتشجيعهم على التقويم الذاتي، وتنمية مهارات التفكير وأنماطه.^{١٨}

أما دور الأسئلة الكتب المدرسي لا يقتصر على مجرد التحقق من مقدار ما يحصله الطالب من علامات، بل يتعداه إلى أنها تجذب انتباه الطلبة إلى الأفكار المهمة في المادة الدراسية، وحثه على دراستها، لزيادة الفهم والاستيعاب، وتحفز المتعلم على استقصاء معرفة جديدة من مراجع مختلفة. ويتم ذلك باعتماد إلى الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عليا، فهي تطور التفكير المتشعب الذي يعد من الأهداف التربوية المهمة، فإذا صيغت الأسئلة بشكل مناسب كانت أداة جيدة لقياس ما تهدف إلى تحقيقه.^{١٩}

ولذا يعد تحليل بنود الأسئلة لتحديد جودة الأسئلة المصممة، برغم كثير من الباحثين إلى تعرف مدى درجة الأسئلة ولكن مجرد على التحليل الكمي أو بالنظر إلى درجة الصعوبة والتفريق والثبات فحسب، ولم أجد بحثا الذي يبحث عن صدق البناء الأسئلة الشاملة خاصة في كتاب اللغة العربية، لأن في تصميم الأسئلة الموضوعية أوالمقالية يجب أن يهتم إلى ثلاثة مجالات التعليمية من التصنيف بلوم.

يستخدم تصنيف بلوم لوضع وتقويم الأسئلة الامتحانية في كثير من النظم التعليمية. لأنه يعد تصنيف بلوم من أكثر التصنيفات أو الأنظمة

^{١٨} سعد لوين السبييه، تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف

المعرفية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ٣١، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩، ص. ١٣٥.

^{١٩} محمد فوزي أحمد بني ياسين، تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلو المعرفية، مجلة

الدراسات اللغوية والأدبية، المجلد ٣، العدد ١، ٧ يونيو ٢٠١٦، ص. ٧٨.

شيوعا في المجال التربوي حيث صنف بلوم الأهداف في مجالات ثلاثة منها:
المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي.^{٢٠}

ولقد كان تصنيف بلوم منطبق على تأليف أهداف التربية والمنهج وتأليف
التقويم أو الاختبار في كل عام. تصنيف بلوم يستطيع أن يسهل المعلم لتفهم
ولتنظيم ولاستخدام أهداف التربية. على أساس، يكون نظرية بلوم أحد الوسيلة
التي تتأثر في علم التربية في زمن قديم وفي وقت واسع. وهذا تصنيف مشهور في
التربية. وكان تصنيف بلوم أحد نظرية المعرفي التي ترتبط بالأسئلة أو الخطوات في
صيغ هدف التعليم وأسئلة التقويم أو لقياس نتائج التعليم. وتكون تصنيف بلوم
بثلاثة مستويات وهو المستوى المعرفي، والمستوى الوجداني، والمستوى الحركي.^{٢١}

المستوى المعرفي هو منطقة التي تحتوي على نشاط دماغي. ويقم بلوم
بتجميع المستوى المعرفي إلى ست فئات من الأيسر إلى المعقد وضعها في
التسلسل الهرمي، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف المستوي المنخفضة. ويتكون
المستوى المعرفي من ستة مجالات هي المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل،
والصناعي، والتقويم.^{٢٢}

ثم صحح لورين و. وأندرسون وكراتوهل تصنيف بلوم بسبب وجد حاجة
لتصميم تقديم العلوم والتفكير الجديد في تخطيط أهداف التربية. بإعطاء نسخة
جديدة من المجال المعرفي، وهي عملية المعرفية والمعرفية. وبالإضافة إلى ذلك، هناك

^{٢٠} عبدالرزاق رحمان، رؤيا محمدي، سعيدة جلال، فرد، تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في العام الدراسي ١٣٩٤ -
١٣٩٥ لمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إيران وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية
وتعلمها، السنة الأولى، العدد الأول، ٢٠١٧، ص. ١٣

^{٢١} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga
Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume ٢, Nomor ١, Juni
٢٠٢٠; ١٣٢-١٣٩ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

^{٢٢} أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصلي (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم
للمستوى المعرفية)، دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية، جزء ٢، رقم ١، ٢٠١٩، ص. ٢.

أربع مجالات في بُعد المعرفية، وهي المعرفة الواقعية والمعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية والمعرفة ما وراء المعرفية. وفي الوقت نفسه، ينقسم بُعد العملية المعرفية أيضاً إلى ٦ مستويات، وهي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع. غالباً ما تستخدم هذه المستويات الستة في صياغة أهداف التعلم المعروفة باسم C١ إلى C٦.^{٢٣}

المستوى الوجداني هو المجال ذات الصلة مع تنمية المشاعر والمواقف والقيم والعواطف ودرجة قبول أو رفض شيء ما في أنشطة التعليم والتعلم. قسم كرتول وبلوم المستوى الوجداني إلى خمسة مجالات هي: التقبل، والإستجابة، والتقييم، والتنظيم، والشخصنة. أما المستوى الحركي هو المستوى المتعلقة بالأنشطة المهارات الحركية، ويشمل المستوى الحركي إلى أربعة مجالات، هي: التقليد، معالجة، الخبرة، التعبير اللفظي.

ومن وجه عام، لا يزال البحث حول تحليل الكتاب الذي يناقش جودة أسئلة الممارسة أو مستوى الأسئلة على ضوء تصنيف بلوم المنقحة قليلاً جداً، لا سيما في مجال الدراسات العربية. وفي الوقت نفسه، لا يزال المعلم يعتمد كبير على الكتب المدرسي بحيث يجعل الكتب المدرسي مصدر التعليم الرئيسي في عملية التعليم التعلم. إن الكتب المدرسي أهمية قصوى في تحسين جودة التعليم، خاصة في دروس اللغة العربية، ولذلك إجراء بحث حول تحليل بنود الأسئلة الواردة في الكتب المدرسي اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المنقحة عند أدرسون على المستويات المعرفية من أمر هام.^{٢٤}

^{٢٣}أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢

^{٢٤}صالح ذياب هيدي وهشيم عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر والنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١١٩.

واستنتج أن تحليل بنود الأسئلة هو أسلوب ومنهج عملي الذي يهدف إلى إصدار حكم وتحديد قيمة مدى استيعاب أسئلة الاختبار لمبحث كل المواد. فينبغي لدى المعلم إذا صنع الأسئلة الإختبار أن يهتم وينتبه بمختلف المستويات مهارات التفكير بطرق مختلفة. وبدون الاهتمام إلى مكونات الأسئلة في عملية التقويم فلا تحدث عملية التعليم كما يرجى. فلذلك، ينبغي على كل مؤلف بانتبه إلى نظرية تصنيف بلوم في تأليف أسئلة الاختبار للتعرف على مدى التقدم نحو هذه الأهداف.

واستنادا إلى الخلفية السابقة فالباحث يرغب بالبحث حول تحليل بنود الأسئلة في الكتاب "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم، حتى يمكن الباحث أن يعرف و يقارن عن خصائص المستويات المعرفية، الوجدانية، والحركية في بنود الأسئلة، لأن غالبا ما يتم تصميم بنود الأسئلة من غير الاهتمام إلى الإجراء الصحيح واعتاد على تقليد.^{٢٥}

ب. تركيز البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فالباحث يركز حول تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم عند أدرسون على المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية.

^{٢٥} Moh. Ainin, "Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab di Madrasah/Sekolah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*,...h. ٢٩٢.

ج. أسئلة البحث

استنادا على تركيز البحث فالباحث يأتي بأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

"Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية ؟

٢. كيف تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

"Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية ؟

٣. كيف تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

"Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية ؟

د. أهداف البحث

من أسئلة البحث التي قدمها الباحث فالباحث يأتي بالأهداف التالية:

١. لمعرفة الوصف تناسب تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب

المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية.

٢. لمعرفة الوصف تناسب تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب

المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية.

٣. لمعرفة الوصف تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

"Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية.

هـ. أهمية البحث

وأما أهمية البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

(أ) نظريا

زيادة معلومات والخبرات لدى الباحث والقارئ حول تحليل بنود الأسئلة في

الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية

الفصل الحادي عشر.

ب) عمليا

- ١) للباحث: أن يكون مرجعا والمدخل عن تحليل بنود الأسئلة في كتاب المدرسي اللغة العربية وتوفير المعلومات في تأليف بنود الأسئلة الجيدة.
- ٢) لمعلمي اللغة العربية: يكون هذا البحث تسهيلا لمعلمي اللغة على تحليل احتياجات بنود الأسئلة اللغة العربية وتساعد على اختيار مستويات المعرفية المناسبة بحاجة المطلوبة في تعلم اللغة خاصة في تعلم اللغة العربية حتى تساعد لهم على حصول الأهداف المنشودة.
- ٣) للمدرسة: يكون هذا البحث تحديدا السياسة بشرط أن يكون فعالا لترقية نتائج التعليم.

و. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

أخذ الباحث تركيز موضع بحثه حول تحليل بنود الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم عند أدرسون من المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية.

٢. الحدود الزمانية

حدد الباحث زمان بحثه حول تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر لعام الدراسي سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ز. تحديد المصطلحات

١. تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة في هذا البحث ثلاثة أنواع هي تحليل بنود الأسئلة من المجال المعرفي بنسبة إلى المستوى التحليل، والتقويم والابتكار، والمجال الوجداني، والمجال الحركي.

٢. الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي المستخدم لهذا البحث هو الكتاب المدرسي " Bahasa Arab " لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

٣. تصنيف بلوم

تصنيف بلوم يحتوي على ثلاثة مجالات، الأول المجال المعرفي، الذي يتضمن عن الذاكرة أو التعرف على حقائق معينة وأنماط إجرائية ومفاهيم تسمح بتنمية القدرة والمهارة، الثاني المجال الوجداني، هو المجال ذات الصلة بالمواقف والقيم والعواطف، والثالث المجال الحركي، هو المجال المتعلقة بالأنشطة المهارات الحركية.^{٢٦}

ح. الدراسات السابقة

١	اسم الباحث	: محمد علي حسن الصوريكي (مجلة البحث العلمي في التربية بجامعة الملك عبد العزيز سنة ٢٠١٩) ^{٢٧}
	العنوان	: تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب اللغة العربية للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية.

^{٢٦} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume ٢, Nomor ١, Juni ٢٠٢٠; ١٣٩-١٣٢ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

^{٢٧} محمد علي حسن الصوريكي، تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب اللغة العربية للصف الأول ثانوي في المملكة العربية

السعودية وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد ٣، العدد ٢٠، يوليو ٢٠١٩.

	الهدف	:	لمعرفة مدى الأسئلة التقويمية في كتاب اللغة العربية للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية
	المنهج	:	البحث الكمي
	نتائج البحث	:	تركيز أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الأول ثانوي على المستويات الدنيا من التفكير (التذكر، الفهم، التطبيق) وحصلت على نسبة (٦٥%)، بينما حصلت المستويات العليا من التفكير (التحليل، التركيب، التقويم) على نسبة (٣٣%)، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بأسئلة مستويات التفكير العليا في الكتاب المذكور.
٢	اسم الباحث	:	أحمد ياسر أمر الله، أنا نور جنة، محمد ألفان (مجلة تعليم اللغة العربية ، ٣١ مارس ٢٠٢١) ^{٢٨}
	العنوان	:	تحليل لغة الأسئلة الإرشادية في كتب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للصف العاشر
	الهدف	:	تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من كتاب المدرسة الثانوية على نظرية أحمد رشدي طعيمة.
	المنهج	:	منهج الوصف التحليلي (دراسة مكتبية) على المدخل الكيفي
	نتائج البحث	:	نتائج هذه الدراسة أن لغة الأسئلة الإرشادية في كتب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للصف العاشر مناسب لإستخدام في عملية التعليم ومرجع في تقديم أسئلة اللغوية التي تتكون من مهارة الكلام، الاستماع، القراءة، والكتابة.
٣	اسم الباحث	:	زوخيرة، (مجلة البحث التربوية، بجامعة سيما رنج ، نوفمبر ٢٠١٠) ^{٢٩}
	العنوان	:	تحليل بنود الأسئلة لامتحان آخر السنة لمادة اللغة العربية لدي طلبة المدرسة الثانوية لعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩
	الهدف	:	لتحقيق جودة بنود الأسئلة لامتحان آخر السنة لمادة اللغة العربية من ناحية الصدق، والثبات، ودرجة التفريق، ودرجة الصعوبة.
	المنهج	:	منهج الوصف التحليلي على المدخل النوعي

^{٢٨} أحمد ياسر أمر الله، أنا نور جنة، محمد ألفان، تحليل لغة الأسئلة الإرشادية في كتب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

للصف العاشر، مجلة تعليم اللغة العربية ، المجلد ١، العدد ١، ٣١ مارس ٢٠٢١.

^{٢٩} Zukhaira, Analisis Butir Tes Ujian Akhir Madrasah Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Tahun Ajaran ٢٠٠٨-٢٠٠٩, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. ٢٧, No. ١, November ٢٠١٠.

	نتائج البحث	: أن درجة الصدق لهذه الأسئلة تحصل على الترتيب ٠.٠٧٦. أما درجة الصعوبة تحصل على نسبة المئوية ٦٦٪، سهل جداً ٢٦٪ وعالي ٨٪. بعد تمييز الاختبارات الجيدة ١٦٪، معتدل ٤٦٪، أقل من ٢٤٪، ليس له سمات مميزة ٦٪، ٨٪ وسلبية.
٤	اسم الباحث	: د. زيد أحمد ناصر أحمد الهدور، (مجلة في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ديسمبر ٢٠١٧) ٣٠
	العنوان	: تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية في ضوء التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية
	المهدف	: تحليل فقرات أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة في مادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية بغرض الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية، وتمثلت عينة البحث بفقرات أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية لعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ إلى عام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.
	المنهج	: منهج الوصف التحليلي على المدخل النوعي
	نتائج البحث	: أن فقرات أسئلة الاختبارات قد تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) من مستويات تصنيف بلوم المعدل وبنسبة ٩١,٩٨% بينما مثلت فقرات الاختبارات في المستويات العليا (التحليل والتقويم والإبداع) بنسبة قليلة لم تتجاوز (٨,٠٢%)، كما بينت النتائج أن فقرات أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة اقتصررت على الثلاثة المستويات الأولى (الاسترجاع والفهم والتحليل) من مستويات تصنيف مارزانو وكيندال حيث تركزت وبشكل كبير على مستوى الاسترجاع وبنسبة ٩٧,٧٨% يليها مستوى الفهم وبنسبة ٣٠,٩٨% في حين لم يتجاوز مستوى التحليل ما نسبته ٩,٢٣% فقط، في حين لم تراعي فقرات أسئلة هذه الاختبارات لمستويات (توظيف المعرفة، ما وراء المعرفة، نظام التفكير الذاتي).

٣٠ زيد أحمد ناصر أحمد الهدور، تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية في ضوء التصنيفات

الحديثة للأهداف التعليمية، مجلة في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ديسمبر ٢٠١٧

استنادا إلى الدراسات السابقة المعروضات أراد الباحث أن يحلل بنود الأسئلة في الكتب الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم عند أدرسون من المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية، من ثم رأي الباحث أن هذا البحث لم يبحثه من قبل.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم الأسئلة

يعد طرح الأسئلة بشكل عام من أهم أدوات العلم والمعرفة، والوصول إلى الحقيقة، وتبديد الجهل حولها، عرف قرعان السؤال: بأنه عبارة عن جملة استفهامية تتسم بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بمهدف تعليمي. وهذا التعريف يشمل ما يأتي:^{٣١}

١. السؤال يتضمن أداة استفهام أو جملة طلب واستيضاح.
 ٢. السؤال يتسم بالوضوح في صياغته و لغته سليمة صحيحة التعبير، بعيداً عن الغموض.
 ٣. السؤال يتطلب إجابة من الطالب، بمعنى يحتاج إلى تفكير وجهد للوصول إلى الحل.
 ٤. هنالك مستويات السؤال يتضمن كل سؤال مستوى محدد.
 ٥. السؤال نوع من الاتصال المباشر يهدف إلى تحقيق هدف تعليمي.
- ومن ثم، إن أهمية الأسئلة قصوى لدى مجال التعليم والتربية خاصة في تعليم اللغة، والأسئلة لها مكانة المرموقة فيها حتى لاينجح التعليم إلا ومعه طرح الأسئلة بعد تنفيذ التعليم. لأن التعليم تتكون من ثلاثة مكونات، وهي التخطيط، التنفيذ، وتقويم نتائج التعليم.^{٣٢}

^{٣١}قرعان، محمد عيد و الدليمي ، طه علي، أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدى معلمي

اللغة العربية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية و النفسية ٢٠١٦، مجلد ١، العدد ١٣، ص. ٢٤٨

^{٣٢} Abdul Mutholib, Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Tahun Pelajaran ٢٠١٢-٢٠١٣, *Arabia*, Vol. ٥, No. ٢, Juli ٢٠١٣, h. ١٤١.

استنتجا مما سبق، أن الأسئلة لديها دور مهم في تقويم نواتج تعلم الطلبة، وتقدير مستوى تحقيقهم للأهداف المنشودة، لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد أهم المعايير التي ينبغي أن تكون ضمن معايير جودة التقويم. وفي هذا البحث، يُعادل الأسئلة بالاختبار كأداة للتقييم، وهو عبارة عن الأنشطة للحصول على البيانات، والتحليل، والتفسير المتعلقة بالعملية ونتائج تعلم الطلبة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات مفيدة في اتخاذ القرار. ومن هذا الفهم يمكن نستنتج أن تقييم نتائج التعلم هو الأنشطة للحصول على اتخاذ القرارات حول عملية والنتائج التعلم. ولاتخاذ القرارات الصحيحة على نتائج التعلم الطلبة، من الضروري يجب عليه أن يدعم بيانات دقيقة وموثوقة.

ب. الاختبار

١. مفهوم الاختبار

يعرف الاختبار بأنه إجراء منظم لقياس تحصيل الطلبة لأهداف تعليمية محددة، أو أنه إجراء منظم لقياس ما اكتسابه الطلبة من حقائق وماهيم وتعميمات ومهارات نتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة.^{٣٣} والاختبار هو أحد من الخطوات المستخدمة لمعرفة تحقيق كفاءات الطلبة، أما التقويم هو تفسير الذي يعتمد على البيانات من نتائج القياس أو التقييم. ولا يمكن فصل هذه الأشياء الثلاثة في أنشطة التعليم.^{٣٤}

^{٣٣} ولأجل جلال البومي الغريب، "تقويم أسئلة كتب العلوم وامتحاناتها بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات أبعد مشروع"،

مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد ١، العدد ٧٩، ص. ٥٢٨.

^{٣٤} Agus Milu Susetyo, Analisis Butir Soal Ujian Semester Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia*, Vol. ٥, No. ٢, ٢٣ September ٢٠٢٠, h. ١٨٨

ويعرف كرونج بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصية بسلوك شخصية أخرى. كما يعرفه بين بقوله الاختبار مجموعة من المثيرات يمكن بواسطتها قياس بعض العمليات العقلية، أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية.^{٣٥}

يرى محمد أن الاختبار أداة التقويمية، تقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتكشف عن مدى فاعلية المنهج بعناصره المختلفة.^{٣٦} أما عند نيتي يُعرّف الاختبار بأنه، محاولة لتحديد حالة الطالب من حيث معرفته ومهاراته ومواقفه.^{٣٧} وأكد بورن عن هذا شرح، أنه عبارة عن مجموعة من المعدات لقياس كفاءة الفرد ضمن معايير معينة.^{٣٨}

ومن ثم، يرى كادير كما نقله ديني في بحثه، أن الاختبار هو طريقة الذي يمكن استخدامها في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم، بشكل إعطاء أسئلة أو الأوامر التي يجب القيام بها حيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى سلوك أو إنجاز الاختبار.^{٣٩} وانطلاقاً مما تقدم من التعريفات السابقة، نستنتج أن الاختبار هو إحدى أدوات التقويمية لقياس أو لجمع المعلومات لمعرفة نجاح الطلبة عن مدى فاعلية المنهج وتحقيق الأهداف التعليمية المقدمة.

^{٣٥} محمد بن راشد عبد الكريم الزهراني، "تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم"، (السعودية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦٤.

^{٣٦} عبد الخالق محمد، "اختبارات اللغة"، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص. ١٥٠.

^{٣٧} Neti Hartati, Hendro Pratama Supra Yogi, Item Analysis for a Better Quality Test, English Language in Focus (ELIF), Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٩, h. ٦٠.

^{٣٨} Amalia Vidya Maharani, Item Analysis of English Final Semester Test, *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, Vol. ٥ No. ٢, ٢٠٢٠, h. ٤٩٢.

^{٣٩} Deni Maulana, Anwar Sanusi, Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun ٢٠١٧-٢٠١٨, *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, Vol. ٤, No. ١, ٢٤ Desember ٢٠٢٠, h. ١٣.

٢. أنواع الاختبار

أما أنوا الاختبار الذي يمكن تطبيقه، كما يلي:

أ) الاختبار المقالي

هو الاختبار الذي يتيح للمفحوص الإجابة عنه بلغته الخاصة ويعاب عليها أن تصحيحها يتأثر بذاتية المصحح وميوله، حيث تتدخل الذاتية في وضع العلامة، ومن أهم أنواعها:

(١) اختبار مقالي مفتوحة: حيث تتطلب الإجابة قدرة على الابتكار والتنظيم الكامل.

(٢) اختبار مقالي محددة: حيث يكون السؤال فيها طويلا نوعا ما ويتطلب إجابة دقيقة وواضحة ومحددة، وأن يكون المتعلم على قدر كبير م الفهم والاستيعاب والقدرة على الربط،^{٤٠} وهناك من صنفها في اختبارات مقالية قصيرة أو طويلة.

ب) الاختبار الموضوعي

وهو الاختبار الذي استحدث اسمها من موضوعيتها، سواء في التصميم حيث يفترض فيها وجود إجابة واحدة محدد، أو في التصحيح بحيث يكون فيها بعد لذاتية المصحح. ومن أهم أنواعها:^{٤١}

(١) أسئلة الإختيار من متعدد: حيث تعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية، لقياسها أهداف عقلية عليا، يصعب قياسها ضمن

^{٤٠}رانية جميل رضوان، دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء مستوياتها المعرفية وخصائصها

السيكومترية بالتعلم الأساسي، مجلة العلوم التربوية، العدد ٣، ٢٠١١، ص. ٢٤٩.

^{٤١}رانية جميل رضوان، دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء مستوياتها المعرفية وخصائصها

السيكومترية بالتعلم الأساسي... ص. ٢٤٩.

لاختبارات التحصيلية الأخرى، وتتألف من قسمين، يسمى الأول أرومة السؤال ويمكن إما على شكل عبارة ناقصة، استفهامية، أو قضية تتاج إلى غجابه، بينما يسمى الجزء الثاني بالبدائل وهي عبارة عن حلول أو إجابة محتملة للقضية.^{٤٢} من ثم أن كل عنصر أسئلة الاختيار من متعدد له ساق الذي يعمل كمحفز والعديد من البدائل المقدمة إلى المتقدمين للاختبار ليتم اختيارهم.^{٤٣}

(٢) أسئلة الصح والخطأ: وتتكون من عدد من العبارات بعضها يكون صحيحا، وبعضها الآخر خاطأ، ويشترط فيها أن تكون العبارات متجانسة.

(٣) أسئلة المطابقة: وفيها يتألف السؤال من قائمتين من البنود، تحتوي القائمة الأولى على مفردات تدور حول مشكلة هي موضوع السؤال، والقائمة الثانية تتضمن مفردات أو عبارات يرتبط كل منها ببند في القائمة الأولى.

(٤) الأسئلة التكميل: وهي تتطلب من الطالب أن يكمل العبارات الناقصة (الفرغ)، حتى يتم معناها وذلك بوضع كلمة أو كلمات محددة أو عدد أو رمز، في المسافة المخصصة لذلك.

(ج) نوع من غير الاختبار

كان تنفيذ تقويم التعليم يعقد بالاختبار أو غير الاختبار، لأن نتائج التعليم تتضمن على أنواع المختلفة، مثل المعرفية، والمهارة أي الحركية،

^{٤٢} Rosyidah Nur Ainy Sanusi, Furqanul Aziez, Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N^٢ Kalibagor, *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, Vol. ٨, No. ١ April ٢٠٢١, h. ١٠٣.

^{٤٣} Sibel Toksoz, Ayse Ertunc, Item Analysis of a Multiple-Choice Exam, *Advances in Language and Literary Studies*, Vol. ٨, No. ٦, December ٢٠١٧, h. ١٤٢

والوجدانية. ونتيجة التعليم من ناحية المعرفية تمكن قياسها بإجراء الاختبار. ونتيجة التعليم من ناحية الحركية تمكن قياسها بإجراء الاختبار الفعلية. أما نتيجة التعليم من ناحية الوجدانية تمكن قياسها بإجراء طريقة غير الاختبار. ومن ثم، أن طريقة غير الاختبار تتكون من ثلاثة أنواع، هي الملاحظة، والمقابلة، ومقياس مواقف.^{٤٤}

٣. خصائص الاختبار الجيد

الاختبار الجيد يجب أن يكون مسؤولاً عن الجدوى والصدق، والثبات والتفسير والفائدة والفعالية التي تتضمن على درجة الصعوبة ودرجة التفريق.^{٤٥} وهناك مجموعة من الخصائص التي يجب أن تتصف بها أي أداة قياس ومنها الاختبارات حتى تكون أداة جيدة بمتطلبات على السياق، والبناء، واللغة، ولديها دليل على الصلاحية التجريبية.^{٤٦}

ومن ثم، عند تصميم الاختبار، لا ينبغي أن يكون الاختبار صعباً جداً أو سهلاً جداً لدى الطلاب، لذلك يجب على المعلم تخطيط عناصر الاختبار ومراجعتها وتحسينها من خلال تحليل بنود الأسئلة.^{٤٧} كما أن هذه الخصائص تعتبر بمثابة الصفات الأساسية التي تحدد صلاحيتها، وإذا اتّصف الاختبار

^{٤٤} Zainal Arafin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), h. ١٥٢

^{٤٥} Irena Melinda Febriani, Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Jerman Kelas X MIA ٦ SMA Negeri ١ Maospati Tahun Ajaran ٢٠١٥-٢٠١٦, *Laterne*, Vol. ٥, No. ٢, ٢٠١٦, h. ٤.

^{٤٦} Sri Suharti, Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤), *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume ٢, Nomor ١, Mei ٢٠١٧, h. ١٨٦.

^{٤٧} Sandar Lin, Item Analysis of English Grammar Achievement Test, *Mandalay University of Foreign Languages Research Journal*, Vol. ٩, No. ١, ٢٠١٨. h. ١٣.

بهذه الخصائص يكون في قياس الظاهرة المراد دراستها.^{٤٨} وأهم هذه الخصائص الصدق، الثبات، والموضوعية، وفيما يلي عرض لكل منها:

(١) الصدق (Validity)

يتعلق صدق الاختبار بقدرة على قياس السمة المراد قياسها، وهو يعتبر من أهم مظاهر وخصائص الاختبار الجيد، أي أنه مصمم لقياس سلوك معين، فالاختبار الصدق هو ذلك الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الأهداف التي وضع من أجلها، فمثلاً إذا وضع معلم اللغة العربية اختباراً من عشرين فقرة موضوعية تغطي كل المادة التي درسها الطلبة في مرحلة ما، وقياس قدرة الطلبة على تحصيل مادة اللغة العربية في تلك المرحلة، أي أنه يقيس ما وضع لقياسه فعلاً وبالتالي يمكن القول أنه، وضع اختباراً صادقاً، أما إذا احتوى هذا اختبار على مواقف لغوية لم يفهمها الطالب يكون هذا الاختبار غير صادق، إذن فالصدق يجب أن يقيس ما أعد لقياسه.^{٤٩}

والعوامل التي تساعد على تحقيق صدق الاختبار:^{٥٠}

(أ) التأكيد من السمة التي ينوي المعلم قياس تتماشى مع الأهداف.

(ب) صياغة الأسئلة صياغة محددة واضحة خالية من اللبس والغموض.

^{٤٨} Muhammad Zaenuri, Muhammad Nur Kholis, Anisatul Barokah, Analisis Soal Tosa (Test Of Standard Arabic) Mengacu Pada Cefr (Common European Framework Of Reference For Language), *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. ٢٢, No. ٢, ٢٠٢٠, h. ١٧٠.

^{٤٩} صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، (عمان: دار الفكر، ط. ١، ٢٠٠٦)، ص.

^{٥٠} أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (عمان: دار الجنادرية، ٢٠٠٧)، ص. ٧٥.

(ج) شمولية الاختبار للمجال المراد قياسه.

(٢) الثبات (Reliability)

يعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد، حيث يفترض أن الاختبار نفس النتائج تقوياً، فيما إذا أعيد استخدامه أو عقد مرة أخرى، أي إذا حصل الطلبة على نفس الدرجات بعد تطبيق نفس الاختبار عليه مرتين متتاليتين تحت ظروف مختلفة قليلاً، فهذا يسمى ثبات الاختبار.^{٥١} والثبات يسير إلى درجات الاختبار، وليس إلى الاختبار نفسه، فالاختبار يحتوي على مجموعة من البنود التي بدورها لا تعطي أي تقدير للثبات، إلا إذا طبق الاختبار على نفس المجموعة من الطلبة وتحت نفس الظروف وبفارق زمني قصير وصحح وأخذت درجاتهم.

وهناك أربعة طرق تقليدية لتحديد درجة الثبات للاختبار وهي:^{٥٢}

(أ) طريقة الصورة المتكافئة: حيث يتم إعداد وتطبيق صورتان متكافئتان من الاختبار، ويتم استخراج معامل الارتباط بين علامات الطلبة على صورتَي الاختبار.

^{٥١} صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية،... ص. ٨٩.

^{٥٢} عبد الناصر القدومي، الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها، كلية التربية الرياضية، (جامعة النجاح فلسطين،

٢٠٠٨)، ص. ٦٨.

(ب) طريقة إعادة الاختبار: وتتمثل في إعطاء الاختبار للطلبة ثم إعادة تطبيقه على نفس الطلبة فيما بعد بنفس الطريقة وتحت نفس الظروف تقريبا.

(ج) طريقة التجزئة النصفية: ويتم من خلال تقسيم الاختبار إلى جزئين متساويين في عدد الأسئلة وتوزيع العلامات، ثم يتم استخراج معامل الارتباط بينهما للحصول على معامل ثبات نصف الاختبار ولايجاد معامل ثبات الاختبار بأكمله.

(د) طريقة الاتساق الداخلي: وهي تعتمد على التوافق في علامات الطلبة على الأسئلة الاختبار، ويعتمد حساب معامل الثبات على تباينات علامات الطلبة على الأسئلة الاختبار وعلى الاختبار بأكمله.

(٣) الموضوعية (Objectivity)

من أهم خصائص الاختبار الجديد الموضوعية، ويقصد بها استبعاد جميع العوامل الشخصية أو الذاتية أو الخارجية في التأثير على نتائج الاختبار، أي أن المعلم عندما يقوم بوضع أسئلة الاختبار ينبغي ألا يضعها بناء على ميوله الشخصية.^{٥٣}

ج. تحليل بنود الأسئلة

تحليل بنود الأسئلة هو أسلوب للتحقق من صحة الأسئلة المصممة. والهدف من تحليل بنود الأسئلة هو تحديد المساهمة التي يقدمها كل الأسئلة في الاختبار.

^{٥٣} أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ... ص. ٧٩.

يمكن تعديل عن الأسئلة التي تم تحديدها أو غير فعالة أو رفضها، بتحليل بنود الأسئلة.^{٥٤}

بالإضافة إلى ذلك، كان تحليل بنود الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي حررها. أما الهدف من تحليل بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية هو معرفة عن جودة الأسئلة غير الصحيحة وتصحيحها في ظروف الاختبار التي تم تحديدها، أما الوظيفة لهذا نشاط هي لمعرفة المشاكل الواردة في بنود السؤال مثل الأخطاء في تحديد عفتاح الإجابة على أسئلة الاختبار.^{٥٥}

ويري يعقوب أن تحليل البنود الأسئلة هو أسلوب ومنهج علمي منظمة الذي يهدف إلى الوصف الكيفي أو الكمي الذي يهدف إلى إصدار حكم لمدى استيعاب أسئلة الاختبار لمبحث كل المواد. فينبغي للمعلم إذا صنع الأسئلة في الإختبار أن ينتبه بالحسبان مختلف مستويات مهارات التفكير بطرق مختلفة.^{٥٦}

وتعريف الآخر عن تحليل بنود الأسئلة هو الأدوات لقياس جودة الاختبار تنظر على أساس قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة، بنود الأسئلة كل تلبية من ناحية المادة والبنية واللغة سيقال لديه جودة جيداً، ثم يسمى هذه الدراسة كتحليل بنود الاختبار أو الأسئلة نوعاً. ووفقاً على مواصفات بتنود الاختبار الموضوعي والمقالي من ناحية المادة والبنية واللغة.^{٥٧}

^{٥٤} Amrita Kumari and Prof. S.B.Bhattacharya, Item Analysis of Diagnostic Test in English Language Skills of Secondary School Students, *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, Vol. ٦, No. ٤, Aug. ٢٠١٦, h. ١.

^{٥٥} عفيفة المبررة، تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩ -

٢٠٢٠، دراستنا، مجلة الدراسة الإسلامية، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠٢٠، ص. ٥٦

^{٥٦} أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم

للمستوى المعرفية)، دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية، جزء ٢، رقم ١، ٢٠١٩، ص. ٢.

^{٥٧} Ismet Basuki & Basuki, "Assemen Pembelajaran," (Bandung: Rremaja Rosda Karya, ٢٠١٤), h. ١٣١.

ومن ثم، عرف داياتنو كما نقلته دوي في بحثها، أن تحليل بنود الأسئلة هو إجراء منهجي الذي يوفر معلومات المحددة للغاية، على بنود الأسئلة. أما منافع على إجراء تحليل بنود الأسئلة، على النحو التالي:^{٥٨}

١. مساعدة لذي معلم على تحديد بنود الأسئلة غير فعالة.

٢. زيادة المعلومات لتحسين الأسئلة المصممة.

٣. زيادة المعلومات عن أحوال بنود الأسئلة تجريبيا.

استنادا إلى بعض التعريفات المذكورة، يمكنني أن أستنتج أن تحليل بنود الأسئلة هو عملية التي يتم إجراؤها بتحقيق وفحص أسئلة الاختبار للحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة المناسبة.

على وجه عام يتم إجراء تحليل بنود الأسئلة بطريقتين، وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي. غالبًا ما يُشار إلى التحليل النوعي بمصطلح الصدق المنطقي التي يتم إجراؤه قبل استخدام السؤال لمعرفة السؤال يعمل أم لا. وأما تحليل السؤال الكمي غالبًا نعرفه بمصطلح الصدق التجريبي التي يتم إجراؤه لمعرفة السؤال أكثر وظيفية أم لا، لأن الأسئلة التي تم تحليلها لا يزال غير مثالي.^{٥٩}

استنادا على شرح السابق، فالباحث يأتي بتحليل بنود الأسئلة باستخدام التحليل النوعي أو الصدق المنطقي. والصدق المنطقي يعنى بقيم الاختبار ما وُضع من أجله بدون أي زيادة غير ضرورية ويعتمد ذلك على الفحص الدقيق

^{٥٨} Dwi Haryanto, Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kabupaten Purbalingga, *Jurnal Bahtera-Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra dan Budaya*, Vol. ٢, No, ٣, ٢٠١٥, h. ٣.

^{٥٩} مألحة ناسخ، زولفا عملية واحدة، تحليل بنود الأسئلة العربية اليومية بمدرسة محمدية المتوسطة يوجياكارتا، أسالينا: مجلة

اللغة العربية وتعليمها، المجلد ٤، العدد ٢، ٢٠٢٠، ص. ٦٣

لمضمون الاختبار عم مدى جودة تمثيل محتوى الاختبار لفئة من المواقف أو الموضوعات التي يقيسها.^{٦٠}

ولذا يمكن تحقيق الصدق المنطقي إذا تم ترتيب الأداة للاختبار وفقاً على الأحكام الحالية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الصدق المنطقي لا تحتاج إلى اختبار للظروف ولكن يمكن الحصول عليها بعد تصميم الأداة.

ينقسم الصدق المنطقي إلى نوعين التي يمكن تحقيقها بواسطة أداة، وهما صدق المحتوى وصدق البناء، وصدق المحتوى للأداة تشير إلى حالة الأداة التي يتم تجميعها بناءً على محتوى الموضوع قيد التقييم علاوة على ذلك، أما صدق البناء هي أداة التي يتم تجميعها بناءً على الجوانب النفسية التي يجب تقييمها.^{٦١} وفي هذا البحث استخدام الباحث الاستبانة التي تتكون من مواصفات بنود الاختبار ليسهل الباحث على تحليل بنود الأسئلة في كتاب المدرسي، لأن بنود الأسئلة الجيدة مناسبة مع معيار مواصفات بنود الاختبار. وإذا الأسئلة تناسب بمعيار مواصفات بنود الاختبار، يتم تمييزها بعلامة (✓)، وإذا الأسئلة لا تناسب بمعيار مواصفات بنود الاختبار، يتم تمييزها بعلامة (x).^{٦٢}

د. صدق البناء (construct validity)

يري ويرسما أن الصدق هو دقة تفسير نتائج الاختبار أو القياس، وبما يتوافق مع الغرض من إجراء الاختبار.^{٦٣} وأما عند أزوار تُعرّف الصدق بأنه مدى دقة وصلاحيّة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. سيقال أن أداة

^{٦٠} Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٨), h. ١٨٤.

^{٦١} Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,"h. ١٨٥.

^{٦٢} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, ٢٠١١), h. ٢٣

^{٦٣} Wiersma, W, "Research Methods in Education: An Introduction," (Newton: Allyn and Bacon, ١٩٨٦), h. ٢٨٩-٢٩٠.

الاختبار أو القياس صالحة إذا كانت نتائج القياس متوافقة مع الغرض من القياس.^{٦٤} مما ذكر يتبين أن الصدق هو تفسير ناتج عن درجات الاختبار أو أدوات التقييم.

وأما صدق البناء هو صدق مستمد من اطار نظري محدد أو معين للظاهرة الموضوعية القياس مبينا مكونات تلك الظاهرة سواء كانت تلك المكونات مشتركة بعضها عن البعض الأخرى.^{٦٥} ولذا يسير هذا الصدق إلى المدى الذي يقيس فيه الاختبار بنية نظرية أو سمة ينوي قياسها.

والصدق البناء يتعلق بمدى تطابق درجات الاختبار للتفسيرات البنائية أو التكوينية في النظريات النفسية، ويسير صدق التكوين إلى مدى قياس الاختبار لتكوين ضي أو مفهوم نفس أو سمة، وعندما يعتقد واضع الاختبار أن اختباراه يعكس تنظيمًا عقليًا، وخاصًا، أو بناء سيكولوجيًا معينًا كالذكاء، الإبداع، والفهم، الخ.^{٦٦}

في نشاط القياس، عادة ما تكون صدق البناء عادة ما يرد إلى صدق المحتوى التي يتم التحقق من صحة المحتوى من خلال التحليل العقلاني لعناصر الأداة وبمساعدة حكم الخبراء. أما شكل أداة القياس بشكل استبيانات وملاحظات ومقابلات وتوثيق، فيتم تحليل المحتوى عن طريق التحليل المنطقي. ولذا عند تصميم الأسئلة، يجب أن تكون المادة الاختبار تناسب بمؤشرات المنهج الدراسي.^{٦٧} في حين أن صدق البناء نفسه يتم من خلال تحليل كل جانب من

^{٦٤} Syaifudiin Azwar, "Reabilitas dan Validitas," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), h. ٥-٦.

^{٦٥} خليل إبراهيم، صدق البناء (Construct Validity)، مجلة العلوم النفسية، جامعة بغداد، العدد ١٤، ٢٠٠٩، ص. ٩.

^{٦٦} أحمد يعقوب النور، "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ... ص. ١١٣.

^{٦٧} Sheila Meilina, Tarmizi Ninoersy, Salma Hayati, Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar, LISANUNA, Vol. ١٠, No. ٢, ٢٠٢٠, h. ٢٠٩.

جوانب التفكير كما هو موضح في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
والمؤشرات الواردة في المناهج الدراسية. فيما يلي جدول نموذج تحليل البناء
للاختبار:

الجدول ٢ . ١

نموذج تحليل البناء للاختبار الموضوعي

الرقم	المواصفات الملحوظة	المؤشرات
١	المادة	<p>١. بنود الأسئلة تناسب مؤشرات الاختبار الموضوعي</p> <p>٢. ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية</p> <p>٣. الإجابة متجانسة ومفهومة</p> <p>٤. لا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد</p>
٢	البناء	<p>١. أن تصاغ الأسئلة بالوضحة والمنطقية</p> <p>٢. أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب</p> <p>٣. الابتعاد عن العبارات التي توحي بالإجابة</p> <p>٤. السؤال ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب السؤال البديل</p> <p>٥. الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة</p> <p>٦. الصورة، والرسوم، والجدول واضحة لاستخدام</p> <p>٧. أن يكون عدد الإجابات في كل الأسئلة متساويا</p> <p>٨. يتجنب استخدام البديل "كل ما ذكر صحيح أو جمع ما ذكر، أو كل ما ذكر أعلاه أو ما شابه من العبارات.</p>

٩ . صياغة الأجوبة الرقمية مرتبة وفقاً لترتيب حجم الأرقام أو التسلسل الزمني ١٠ . يتجنب أن يتضمن السؤال تلميحا موحيا بالإجابة الصحيحة		
١ . أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية ٢ . استخدام اللغة الإتصالية ٣ . يجنب اللغة المبهومة ٤ . تجنب تكرار نفس اللغة	اللغة	٣

الجدول ٢ . ٢

نموذج تحليل البناء للاختبار المقالي

المؤشرات	المواصفات الملحوظة	الرقم
١ . بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات الاختبار المقالي ٢ . الارتباط بين الإجابة والأسئلة ٣ . ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية ٤ . يتضمن الأسئلة بمرحلة المواد	المادة	١
١ . استخدام كلمة استفهامية أو كلمة أمر التي تؤدي إلى الشرح أو الفعل ٢ . أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب ٣ . وجود إرشاد لإجابة الأسئلة ٤ . وجود أساس التقدير ٥ . الصورة، والرسوم، والجدول واضحة لاستخدام	البناء	٢

٣	اللغة	١. أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية ٢. استخدام اللغة الإتصالية ٣. لا تستخدم الكلمة أو العبارة البهومة التي تؤدي إلى سوء الفهم ٤. لا تستخدم اللغة المحلية ٥. الابتعاد عن العبارات التي تعاتب على الطلبة
---	-------	--

والشيء الذي يتم دراسته في تحليل بنود الأسئلة نظرياً هو مدى ملائمة العناصر مع الأهداف أو المؤشرات، مع مراعاة هل الأسئلة قد استوفت بصحة محتوياتها. بالإضافة إلى ذلك، عند تحليل الأسئلة، يجب الانتباه إلى استخدام اللغة وخيارات الإجابة من أجل التجانس والوضوح

هناك اختلاف في إرشادات الدرجات بين الأسئلة الموضوعي والأسئلة المقالي. ويرجع ذلك إلى الاختلاف في الخصائص بين هما والذي يمكن رؤيته بالتفصيل في الجدول التال:

الجدول ٣.٢

مقارنة بين الاختبار الموضوعي والمقالي

الخصائص	الاختبار الموضوعي	الاختبار المقالي
كتابة الأسئلة	سهل نسبياً	صعب نسبياً
عدد المواضيع المطلوبة	غير محدودة	محدودة
الجانب المقاس	واحد فقط	احصل على أكثر من واحد
إعداد الطالب	ينصب التركيز على عمق المادة	ينصب التركيز على اتساع المادة
إجابة الطالب	تحديد الإجابة	تنظيم الإجابة
الميل إلى التخمين	موجودة	غير موجودة

التهديف	سهل وسريع ومتسق للغاية وموضوعي	صعب وطويل وأقل اتساقًا (موثوقًا به) وغير موضوعي
---------	--------------------------------	---

بناءً على الجدول السابق، يمكن الاستنتاج أن الأسئلة لديها الخصائص المستخدم ولذا في تحليل الأسئلة يجب على الانتباه إلى خصائص أسئلته، حتى يتم إجراء التقييم بكفاءة.

هـ. تصنيف بلوم

كان تصنيف بلوم منطبق على تأليف أهداف التربية والمنهج وتأليف التقويم أو الاختبار في كل عام. تصنيف بلوم يستطيع أن يسهل المعلم أو المدير المدرسة لتفهم وتنظيم واستخدام أهداف التربية. وفي الحقيقة أن نظرية بلوم أحد الوسيلة التي تتأثر في علوم التربية عند زمن قديم ووقت واسع. وهذا من التصنيف المشهورة في التربية والتعليم. كان تصنيف بلوم أحد نظرية المعرفي التي ترتبط مع الأسئلة في صيغ هدف التعليم وأسئلة التقويم، وقياس نتائج التعليم. وتكون تصنيف بلوم بثلاثة مستويات وهي المستوى المعرفي، والمستوى الوجداني، والمستوى الحركي.^{٦٨}

١. المستوى المعرفي

المستوى المعرفي هو منطقة التي تحتوي على نشاط دماغي. ويقسم بلوم بتجميع المستوى المعرفي إلى ست فئات من الأبسط إلى المعقد وضعها في التسلسل الهرمي، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف المستوي المنخفضة.

^{٦٨} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume ٢, Nomor ١, Juni ٢٠٢٠; ١٣٢-١٣٩ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

ويتكون المستوى المعرفي من ستة مجالات هي المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والصناعي، والتقييم.^{٦٩}

ثم صرح لورين وأنديرسون وكراتوهل بتصنيف بلوم بسبب حاجة لتصميم تقديم العلوم التفكير الجديد في تخطيط أهداف التربية. صححه أنديرسون وكراتوهل بثنائي البعد هما بعد عملية الذهني و بعد المعرفية. وتقسم بعد المعرفة إلى أربعة اجراء هي: ^{٧٠}

١. معرفة الحقيقي: هي معرفة عناصر أساس توجب أن تعرف الطلبة إذا استعملوا ما نظام العلوم أو حل المشكلة.

٢. معرفة التصوري: هي معرفة عن تصنيف والطبقة وتعلق بين ثنائي أو كثير التصنيف.

٣. معرفة الإجرائي: هي معرفة بطريقة الشيء.

٤. معرفة وراء الذهني: هي معرفة الذهني بوجه عام والواع والعلم بالذهني.

ثم تنقسم بعد الذهني إلى ست مراحل وهي: التذكر، التفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، الابتكار.^{٧١} فيما يلي جدول تصنيف بلوم الذي صححه أنديرسون وكراتوهل في المجال المعرفي:^{٧٢}

^{٦٩}أوزاعي فردا أزهر، التقييم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢.

^{٧٠}أوزاعي فردا أزهر، التقييم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢-١٠٣.

^{٧١}Lorin w. Anderson And David R. Krathwol, "Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h. ٨٣-٨٥.

^{٧٢} Lorin w. Anderson And David R. Krathwol, "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing", (Boston: Longman, ٢٠٠١), h. ٤٨.

الجدول ٢,١

مجال العمليات للمستوى المعرفي

الرقم	العمليات المعرفية	الأمثلة
١	التذكر - أنتج المعلومات الصحيحة من الذاكرة	
	الاعتراف	<ul style="list-style-type: none"> • اعتراف على الضفادع في رسم تخطيطي لأنواع مختلفة من البرمائيات. • أدرك عن مثلث متساوي الساقين في منطقتك. • ردّ عن أي أسئلة صواب أو خطأ أو أسئلة متعددة الخيارات.
	التذكير	<ul style="list-style-type: none"> • تسمية ثلاث كاتبات إنجليزيات من القرن التاسع عشر. • اكتب حقائق الضرب. • إعادة إنتاج الصيغة الكيميائية لرابع كلوريد الكربون
٢	التفاهم - صنع معنى من المواد التعليمية أو الخبرات	
	الترجمة	<ul style="list-style-type: none"> • ترجمة مشكلة القصة إلى معادلة جبرية. • صوّر مخططاً للجهاز الهضمي. • أعد صياغة محاولة جواهر لال نهرو بخطاب القدر.
	التمثيل	<ul style="list-style-type: none"> • صوّر عن متوازي أضلاع. • أدرك عن الأمثلة من أسلوب الكتابة في تيار الوعي. • اذكر اسم حيوان ثديي يعيش في منطقتنا.
	التصنيف	<ul style="list-style-type: none"> • وضع أرقام التسمية فردية أو زوجية. • دَوّن قائمة أحداث تمرد سيبوي عام ١٨٥٧ • تجميع الحيوانات المحلية في الأنواع المناسبة
	التلخيص	<ul style="list-style-type: none"> • اتخذ عنواناً لمقطع قصير. • دَوّن قائمة بالنقاط الرئيسية المتعلقة بعقوبة الإعدام التي يروج لها الموقع.
	الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ مقطعاً من الحوار بين شخصيتين وتوصل إلى استنتاجات حول علاقتهما السابقة. • اكتشف معنى مصطلح غير مألوف من السياق. • انظر إلى سلسلة من الأرقام وتوقع الرقم التالي.

	المقارنة	<ul style="list-style-type: none"> • اشرح كيف يبدو القلب كمضخة. • قارن المهاتما غاندي بقائد اليوم. • استخدم مخطط فين لتوضيح كيف أن كتابين من تأليف تشارلز ديكنز متشابهان ومختلفان.
	التفسير	<ul style="list-style-type: none"> • ارسم مخططاً يوضح كيفية تأثير ضغط الهواء على الطقس. • تقديم التفاصيل التي تبرر سبب حدوث الثورة الفرنسية ومتى وكيف حدثت. • وصف كيف تؤثر أسعار الفائدة على الاقتصاد.
٣	التطبيق - استخدام إجراء	
	التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> • أضف عمودًا مكونًا من رقمين. • قراءة فقرة شفوية في لغة أجنبية. • إجراء مناقشة مفتوحة للطلاب.
	الممارس	<ul style="list-style-type: none"> • صمم تجربة لترى كيف تنمو النباتات في أنواع مختلفة من التربة. • دقيق قطعة من الكتابة. • إنشاء ميزانية.
٤	التحليل - قسم المفهوم إلى أجزائه ووصف كيفية ارتباط الأجزاء بالكل	
	التمييز	<ul style="list-style-type: none"> • وضع قائمة بالمعلومات المهمة في مسألة الكلمات الرياضية واشطب المعلومات غير المهمة. • ارسم مخططاً يوضح الشخصيات الرئيسية والثانوية في الرواية.
	التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> • ضع الكتب في مكتبة الفصل في فئات. • ضع مخططاً للأجهزة التصويرية التي غالبًا ما تستخدم وشرح تأثيرها. • ضع رسم بياني يوضح طرق تفاعل النباتات والحيوانات في منطقتك مع بعضها البعض.
	العزو	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الرسائل الموجهة إلى المحرر لتحديد وجهات نظر المؤلفين حول قضية محلية. • تحديد دافع الشخصية في رواية أو قصة قصيرة.

		<ul style="list-style-type: none"> • انظر إلى كتيبات المرشحين السياسيين وافترض حول وجهات نظرهم حول القضايا.
٥	التقويم - إصدار الأحكام بناءً على المعايير والمبادئ التوجيهية للمنهج الدراسي	
	التحقق	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في مجموعة كتابة ، وإعطاء الزملاء ملاحظات حول التنظيم ومنطق الحجج. • استمع إلى خطاب سياسي وقم بعمل قائمة بأي تناقضات داخل الخطاب. • مراجعة خطة المشروع لمعرفة ما إذا تم تضمين جميع الخطوات الضرورية.
	النقد	<ul style="list-style-type: none"> • الحكم على مدى توافق المشروع مع معايير نموذج التقييم. • اختيار أفضل طريقة لحل مشكلة رياضية معقدة. • الحكم على صحة الحجج المؤيدة والمعارضة لعلم التنجيم.
٦	الإبداع - ضع القطع معًا لتشكيل شيء جديد أو التعرف على مكونات بنية جديدة.	
	التكوين	<ul style="list-style-type: none"> • ضع قائمة المعايير، ضع قائمة ببعض الخيارات لتحسين العلاقات بين الأعراق في المدرسة. • تكوين العديد من الفرضيات العلمية لشرح سبب احتياج النباتات لأشعة الشمس. • اقتراح مجموعة من البدائل لتقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري التي تعالج كل من الاهتمامات الاقتصادية والبيئية. • ابتكر فرضيات بديلة تعتمد على المعايير.
	التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> • وضع لوحة عمل لعرض تقديمي للوسائط المتعددة عن الحشرات. • حدد ورقة بحثية حول آراء مارك توين حول الدين. • تصميم دراسة علمية لاختبار تأثير أنواع مختلفة من الموسيقى على إنتاج بيض الدجاج.
	الانتاج	<ul style="list-style-type: none"> • اكتب مجلة من وجهة نظر متسلق الجبال. • صنع موطن للحمام. • وضع مسرحية على أساس فصل من رواية تقرأها

استندا إلى الجدول السابق عن مجال العمليات للمستوى المعرفي يمكن

فهمه على بيان التالي:

(أ) التذكر

هو أسهل المستوى من المستويات في مجال المعرفي، وهو قدرة الانسان لينادى المعرفة المدخرة في الذكري بعيد الأمد. ولا يشترط في هذه المستوى أن يفهمها. والصيغ السلوكية في هذه المراحل، منها: يذكر، يحدد، يقرأ، يكتب وغيرها.

(ب) التفاهم

هو قدرة على جعل المعنى لمادة التعليمية أو ما يذكر الشخص سواء شفويا وكتابيا، أو تخطيطا. والصيغة السلوكية في هذه المرحلة كمثال التمثيل والتصنيف، والتلخيص، والتشريح، وغيرها.

(ج) التطبيق

هو قدرة الطلبة على استخدام الإجراءات لحل المشكلة أو قدرة الطلبة على تطبيق معرفتها في موقف التعليمية الجديدة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة كمثال التحقيق أو تأليف.

(د) التحليل

هو عملية حل وتصنيف وتحديد عن عنصر ما يتعلق ببعضها بعض، لبنى بنية واحدة للحصول على الأهداف. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة كمثال الفرق أي حل الاختبار والتنظيم أي تحديد عناصر الأسلوب.

هـ) التقويم

هو قدرة تقسيم الأساس على المقاييس والمعايير، أو إصدار حكم الأشخاص أو الأعمال أو المحتويات مناسبة مع معايير محددة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة مثل التحقيق والنقد وغيرها.

و) الابداع

هو العناصر المشترك على تطوير وخلق قيم جديدة من خلال الاستجاب مع متطلبات جديدة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة مثل الصيغة، والتصميم، والإنتاج.

٢. المستوى الوجداني

المستوى الوجداني هو المجال ذات الصلة مع تنمية المشاعر والمواقف والقيم والعواطف ودرجة قبول أو رفض شيء ما في أنشطة التعليم والتعلم. قسم كرتول وبلوم المستوى الوجداني إلى خمسة مجالات هي: ^{٧٣}

مجال العمليات للمستوى الوجداني

الرقم	العمليات الوجدانية	الأمثلة
١	الاستقبال - يتعامل مع المواقف والقيم والمشاعر والعواطف ودرجة قبول أو رفض شيء ما في أنشطة التعليم والتعلم.	
	<ul style="list-style-type: none">الاختيارالتساؤلالإعطاء	<ul style="list-style-type: none">مواقف الطلبة عند الاستماع إلى تفسيرات المعلمين بعناية حيث يتقبلون على المعلومات التي يتم تعليمها ولديهم الإرادة لتحقيق

^{٧٣} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume ٢, Nomor ١, Juni ٢٠٢٠; ١٣٢-١٣٩ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام • الطاعة • والاهتمام 	أنفسهم إلى هذه القيم. الاختيار والتساؤل والمتابعة والعطاء والتمسك والطاعة والاهتمام
٢	الاستجابة - المشاركة الطلبة في الأنشطة التعليم	
	<ul style="list-style-type: none"> • الجواب • المساعدة • الاقتراح • حل وسط • مغرم • الترحيب • الدعم • الموافقة • العرض • الإبلاغ • التحدث • يفرق • الرفض 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في مناقشة جماعية. الحصول على محادثة؛ المشاركة في مناقشة جماعية أو تقديم عرض تقديمي أو الامتثال للإجراءات أو اتباع التوجيهات. • المشاركة النشطة لإشترك في ظواهر معينة والرد عليها بطريقة المستخدمة. يمكن تمثيل ذلك من خلال تقديم تقارير في الوقت المحدد.
٣	التقييم - القدرة على رؤية قيمة شيء ما والتعبير عنه	
	<ul style="list-style-type: none"> • يفترض، ويؤمن، ويكمل، ويقنع، ويوضح، ويبدأ، ويدعو، ويجمع، ويقترح، ويؤكد، ويساهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلق التقييم بالقيمة التي تعلقها على كائن أو ظاهرة أو سلوك أو جزء معين من المعلومات. يتراوح هذا المستوى من القبول البسيط إلى حالة الالتزام الأكثر تعقيداً. • الطلبة ليسوا مجرد على قبول المعلومات التي يتم تدريسها فحسب، بل يقدر على الحكم الظاهرة بالجيدة أو السيئة. يمكن تمثيل ذلك من خلال الصدق في أنشطة التعليم والتعلم والمسؤولية عن كل شيء أثناء عملية التعلم.
٤	التنظيم - القدرة على إعطاء الأولوية لقيمة على أخرى وإنشاء قيمة فريدة.	

	<ul style="list-style-type: none"> • اعتصم ب، التغيير، التنظيم، التصنيف، الجمع، والمحافظة، والبناء، وتكوين الرأي، والتكامل، والإدارة، والتفاوض، والتداول • مراقة تقضي وقتها للتعلم أكثر من صديقها. • القدرة على موازنة النتائج الإيجابية والسلبية للتقدم العلمي على حياة الإنسان. 	
٥	التوصيف - القدرة على استيعاب القيم والسماح في التحكم سلوك الشخص	
	<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك، يتحلى بالأخلاق الكريمة، والتأثير، والاستماع، والتأهيل، والخدمة، والتظاهر، والإثبات، والحل. • الرجل يتزوج امرأة ليس لمظهرها بل لما هي عليه. • قابل على تغيير رأيه إذا كان لا يجد دليل الذي يدعم رأيه. 	

استندا إلى الجدول السابق عن مجال العمليات للمستوى الوجداني يمكن فهمه

على بيان التالي:

أ) الاستقبال

الاستقبال يعرف بأنه استعداد الطلبة للاهتمام بظاهرة معينة أو مثير معين مثل

نشاط تعليمي في الفصل وسيلة تعليمية والكتاب المقرر ويمثل التقبل أدنى

مستويات نواتج التعلم في المجال الوجداني.

أما أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في المستوى التقبل:

(ينتبه، يسأل، يصغي، يتابع، يتعرف، ييدي، يختار، يجيب).

ب) الإستجابة

يقصد بها المشاركة الايجابية والحسية والتفاعل مع الموقف التعليمي تفاعلاً وتتضمن من خلاله الميول والاهتمامات والبحث عن الأنشطة المشبعة لحاجات الطلبة .

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في المستوى الاستجابة:
(يجيب، يساير، يشعر، يقرر، يعاون، يناقش، يؤدي، يبدي، يسمع، يشترك).

ج) التقييم

يعني بإعطاء القيمة على ظاهرة معينة أو سلوك معين، وتكون هذه القيمة بمثابة نتاج اجتماعي يقبله الطلبة ببطيء شديد حيث يبدأ بالتعبير عن هذه الظاهرة ثم يبدي رأيه ثم يعطي أحكاماً ويدافع عنها وتتفاوت عملية التقييم من التقبل البسيط لقيمة ما أو تفضيل قيمة ما مع تبرير ذلك والالتزام بهذا التقرير والحكم.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها المستوى التقييم:
(يبادر، يبرز، يعمل، يقترح، يمارس، يتابع، يقدر، يشارك، يساهم، يدعو).

د) التنظيم

يعني بتجميع القيمة المختلفة وإعادة تنظيمها والتصاقها الداخلي فيما يتعلق بظاهرة أو سلوك معين وهذا التنظيم قابل للتعديل والتغيير مع كل قيمه جدية تدخل هذا البناء ويمكن أن يشتمل التنظيم القيمي على مقارنة القيم مع بعضها بالإضافة إلى تحليلها إلى مكوناتها من اجل إعادة تركيبها .

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في المستوى التنظيم:
(ينظم، يصوغ، يفاضل، يصحح، يجمع بين، يرتب أهمية ظاهرة معينة،
يتمسك)

(هـ) التوصيف

يعد هذا المستوى أرقى مستويات من المجال الوجداني إذ في هذا المستوى
تظهر فردية الفرد ويصبح له شخصية مميزة من خلال سلوكه الثابت والذي
أصبح أسلوب حياته.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها للمستوى الشخصية:
(يميز، يؤدي، يستخدم، يؤمن، يستحي، يقترح، يساهم، يظهر، يغير،
يحل).

٣. المستوى الحركي

يشمل هذا المجال الأهداف التي تتعلق بتكون مهارات حركية عند الطلبة،
ويقتضي فيه أن يسلك سلوكاً فيه تأدية حركات واستخدام عضلات ، أي أن
هذا المجال يركز على المهارات التي تتطلب استخدام وتناسق عضلات الجسم مثل
الأنشطة لأداء أي عمل ، كما أن إتقان هذه المهارات يعتمد إلى حد كبير على
نفسية المتعلم ودوافعه وميوله واتجاهاته ولذلك فإنه لا يمكن فصل هذا المجال عن
المجالين السابقين أو عزله عنهما ويتضح ذلك عندما يمارس المتعلم مهارة معينة
فلا شك أن تلك الممارسة من حيث نوعيتها ومستواها وكذلك درجة تمكن
الطلبة منها تعتمد إلى حد بعيد على مدى الترابط في علاقاته بينها وبين نواحي
وجدانية ومعرفية، وعلى ذلك فإنه يمكننا القول أن إتقان المتعلم لأي مهارة حركية
يعتمد على إتقانه للمادة العلمية النظرية التي سبق له وأن تعلمها وكذلك نوع
التدريب الذي تلقاه ومدى ميله له أو اقتناعه به أو شعوره بالحاجة إلى هذا

التدريب الذي يؤدي على تلك المهارة ، لهذا يقال أن الإنسان لا يمكن اعتباره ناجحاً في عمله إلا إذا أحبه. فيما يلي جدول مجال العمليات للمستوى الحركي:

مجال العمليات للمستوى الحركي

الرقم	العمليات الوجدانية	الأمثلة
١	المحاكاة - تعني بالتقليد لحركة أو مجموعة حركات بعد ملاح.	
	<ul style="list-style-type: none"> التنشيط والتكيف والجمع والتطبيق والتنظيم والجمع والوزن والتقليل والبناء والتعديل والتنظيف والموضع والبناء. 	<ul style="list-style-type: none"> كالحركات للعضلات عند بدء المحاكاة والقدرة على التكرار. القدرة على فعل شيء ما بمثال يلاحظه على الرغم من عدم فهم معناه
٢	المعالجة - أداء حركة بناء على تعليمات وليس بناء على الملاحظة كما في المستوى الأول	
	<ul style="list-style-type: none"> التصحيح وإظهار والتصميم والفرز والتدريب والإصلاح والتعرف والملء والوضع والتصنيع والمعالجة والإصلاح والمنزع. 	<ul style="list-style-type: none"> إتباع التوجيهات لتنمية المهارة، أداء الحركة التي يتم اختيارها. تثبيت الأداء بالتدريب.
٣	الدقة - تعني أن يصل الأداء إلى مستوى عال من الصحة والانضباط	
	<ul style="list-style-type: none"> إعادة الأداء، وتثبيت المهارة. 	<ul style="list-style-type: none"> إعادة الأداء ذاتيا والانضباط في الاداء. الدقة والتناسب في تثبيت المهارة دون وجود المصدر الأصلي
٤	الترابط - التوافق بين مجموعة من الحركات عن طريق بناء سلسلة مناسبة منها وتحقيق الاتساق الداخلي بين مجموعة من الحركات المختلفة	
	<ul style="list-style-type: none"> شد، شكل، تطابق، استخدام، بدء، قيادة، 	<ul style="list-style-type: none"> تكوين السلسلة المناسبة من الحركات، تحقيق التآلف أو التوافق بين مجموعة من الحركات المختلفة.

	نوع، عجيبة، رسم، تخفف وتزن.	• يتم الأداء تلقائيًا مع القليل من الجهد البدني أو العقلي
٥	التطبيع - الوصول إلى أعلى درجة من الأداء أو المهارة بحيث تؤدي الحركة بأقل طاقة جسمية ممكنة.	
	نقل، استبعاد، تدوير، تسليم، دفع، سحب، تصنيع، خلط، تشغيل، تغليف.	<ul style="list-style-type: none"> • الحركة الذاتية أو الاستجابة التلقائية وتكوين العادة في إجراء الحركة. • القدرة على موازنة النتائج الإيجابية والسلبية للتقدم العلمي على حياة الإنسان. • مهارتان أو أكثر مجتمعين ومتسلسلتين ويتم أدائهما باستمرار

استندا إلى الجدول السابق عن مجال العمليات للمستوى الحركي يمكن فهمه على
بيان التالي:

أ) المحاكاة *Imitation* :

وتعني التقليد لحركة أو مجموعة حركات بعد ملاحظتها، ويتضمن هذا
المستوى : الدفع للمحاكاة: كالحركات للعضلات عند بدء المحاكاة والقدرة
على التكرار.

ب) المعالجة *Manipulation* :

وتعني أداء حركة بناء على تعليمات وليس بناء على الملاحظة كما في
المستوى الأول، ويتضمن هذا المستوى: إتباع التوجيهات لتنمية المهارة، أداء
الحركة التي يتم اختيارها، تثبيت الأداء بالتدريب.

ج) الدقة *Precision* :

وتعني أن يصل الأداء إلى مستوى عال من الصحة والانضباط، ويتضمن هذا
المستوى : إعادة الأداء ذاتيا والانضباط في الاداء.

(د) التطبيع *Naturalization*:

ويعني الوصول إلى أعلى درجة من الأداء أو المهارة بحيث تؤدي الحركة بأقل طاقة جسمية ممكنة، ويتضمن هذا المستوى: الحركة الذاتية أو الاستجابة التلقائية وتكوين العادة في إجراء الحركة .

(هـ) الترابط *Articulation* :

ويعني التوافق بين مجموعة من الحركات عن طريق بناء سلسلة مناسبة منها وتحقيق الاتساق الداخلي بين مجموعة من الحركات المختلفة، ويتضمن هذا المستوى : تكوين السلسلة المناسبة من الحركات، تحقيق التآلف أو التوافق بين مجموعة من الحركات المختلفة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يصف البحث نوعاً من نوع البحث الوصف التحليلي، فالإتمام ببحثه استخدام الباحث المدخل الكمي هو النهج بحثي أساسي باستخدام نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (وكذلك التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات والفرضيات والأسئلة المحددة، باستخدام القياس والملاحظة، والاختبار النظري)، باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والملاحظة التي تتطلب بيانات إحصائية.^{٧٤}

وهذا البحث من بحث تطبيقي، الذي يتم إجراءه لمعرفة وحل بعض المشكلات حول الكتاب المدرسي. أما للعرض البيانات يتضمن هذا البحث من بحث وصفي واستكشافي الذي تصور المعطيات بالألفاظ أو الوصف عن الأحوال، ويستخدمها للحصول على مزيد من المعلومات حول بحثها.^{٧٥} وهذا المدخل يلعب دور هم لكشف المعلومات ووصف البيانات ظاهراً كان أم مستورا.

بالإضافة إلى ذلك، استخدام الباحث هذا المدخل لأنه يريد أن يسعى الحصول على فهم أعمق للصورة الكبرى عن تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم، حتى يمكن الباحث أن يعرف ويتوافق عن خصائص جميع المستويات فيها.

^{٧٤} Emzir, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧).hal.٢٨

^{٧٥} Kris H Timotius, *Pengantar Metodologi Penelitian, Pendekatan Manajemen Pengetahuan untuk Perkembangan Pengetahuan*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠١٧), h. ١٢-١٦.

ب. مصادر البيانات

فبيانات هذا البحث مصدرها تتكون من المصدر الرئيسي والمصدر الفرعي وذلك

ما يلي:^{٧٦}

١. المصدر الرئيسي: الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية
لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

٢. المصدر الفرعي: كتب تساعد الباحثة في عملية البحث العلمي وذلك كتب
ومقالة وجريدة وصحيفة ومستخلص البحث وشبكة الإنترنت والبيانات
المتعلقة بالموضوع.

ج. أسلوب جمع البيانات

فلجمع البيانات المطلوبة لهذا البحث أخذ الباحث من الكتب العلمية
المتعددة. من ثم استخدم الباحث منهج الوثائق (*Documentary Method*) وذلك
عبارة عن طريقة جمع الحقائق والبيانات بمطالعة الكتب المحتاجة بعد جمعها التي
تصدر على شكل الكتابات أو الصور أو الابداعات التاريخية.^{٧٧} يستخدم هذه
الطريقة لحصول على بيانات ملائمة تصنيف بلوم من المستوى المعرفي، الوجداني،
والحركي، في بنود الأسئلة الواردة بالكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة
الشؤون الدينية لمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر.

د. أسلوب تحليل البيانات

أما لتحليل بيانات عن توافق تصنيف بلوم في بنود الأسئلة فالباحث
يستخدم صدق البناء، وهو مستمد من إطار نظري محدد أو معين للظاهرة
الموضوعة القياس مبنيا مكونات تلك الظاهرة سواء كانت تلك المكونات مشتركة

^{٧٦} محمود سليمان ياقوت، منهج البحث اللغوي. (كويت: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٤٤-٢٤٥

^{٧٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ...h. ٢٤٠.

أو مستقلة بعضها عن البعض الآخر.^{٧٨} ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها بالطريقة الوصفية التفصيلية، بمرحلتين هما: الوصف (التصنيف) والتفصيل.^{٧٩} ثم يتم إجراءه بملاحظة معيار مواصفات بنود الاختبار ومقياس تصنيف المستويات بلوم، لأن بنود الأسئلة الجيدة مناسبة مع معيار مواصفات بنود الاختبار ومقياس تصنيف المستويات.^{٨٠} فيما يلي جدول مواصفات بنود الاختبار الموضوعي والمقالي:

الجدول ٣,١

مواصفات بنود الاختبار الموضوعي

الرقم	المواصفات الملحوظة	رقم الأسئلة			
أ	المادة	١	٢	٣
١	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات				
٢	ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية				
٣	الإجابة متجانسة ومفهومة				
٤	لا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد				
ب	البناء				
١	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة والمنطقية				
٢	أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب				
٣	الابتعاد عن العبارات التي توحي بالإجابة				
٤	السؤال ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب السؤال البديل				
٥	الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة				
٦	الصورة، والرسوم، والجدول واضحة لاستخدام				
٧	أن يكون عدد الإجابات في كل الأسئلة متساويا				

^{٧٨} خليل إبراهيم، صدق البناء (Construck Validity) ... ص. ٩.

^{٧٩} Endang Fauziati, Analisis Pertanyaan Pada Butir Soal Reading Comprehension Pada Tes Toeic, *Jurnal Penelitian Humaniora*, Vol. ١٧, No. ١, Februari ٢٠١٦, h. ١٥.

^{٨٠} Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, ٢٠١١), h. ٢٣

٨	يتجنب استخدام البديل "كل ما ذكر صحيح أو جمع ما ذكر، أو كل ما ذكر أعلاه أو ما شابه من العبارات.			
٩	صياغة الأجوبة الرقمية مرتبة وفقاً لترتيب حجم الأرقام أو التسلسل الزمني			
١٠	يتجنب أن يتضمن السؤال تلميحا موحيا بالإجابة الصحيحة			
ج	اللغة			
١	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية			
٢	استخدام اللغة الإتصالية			
٣	يجنب اللغة المبهومة			
٤	تجنب تكرار نفس اللغة			

الجدول ٣,٢

مواصفات بنود الأسئلة م غير الاختبار

الرقم	المواصفات الملحوظة	رقم الأسئلة			
أ	المادة	١	٢	٣
١	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات				
٢	تتوافق الجوانب التي يتم قياسها في كل عبارة مع المتطلبات المستهدفة				
ب	البناء				
١	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة (لا يزيد عن ٢٠ كلمة) والمنطقية				
٢	الجملة خالية من العبارات التي ليس لها صلة بالموضوع				
٣	الجملة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة				
٤	الجملة خالية من العبارات التي تشير إلى الماضي				
٥	الجملة خالية من البيانات الواقعية أو يمكن تفسيرها على أنها حقيقة				
٦	الجملة خالية من العبارات التي يمكن تفسيرها بأكثر من طريقة.				

٧	الجملة خالية من العبارات التي يوافق عليها جميع المستجيبين تقريباً أو يتركونها فارغة.			
٨	يحتوي كل بيان على فكرة واحدة كاملة فقط			
٩	الجملة خالية من العبارات غير المؤكدة مثل الكل ، دائماً ، أحياناً ، لا شيء ، أبداً.			
١٠	لا تستخدم الكثير من الكلمات فقط، استخدمه باعتدال.			
ج	اللغة			
١	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية			
٢	استخدام اللغة الإتصالية			
٣	لا تستخدم الكلمة أو العبارة البهيمية التي تؤدي إلى سوء الفهم			
٤	لا تستخدم اللغة المحلية			

أما لتحليل توافق المستويات المعرفية في بنود الأسئلة فالباحث يستخدم مقياس تصنيف بلوم لمستويات المعرفية عند اندرسون وكرطول، وذلك ما يلي:

الجدول ٣,٣

مقياس تصنيف بلوم لمستويات المعرفية

رقم السؤال	بنود الاختبار	تصنيف بلوم لمستويات المعرفية					المعلومات
		التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابداع
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							

$$SKD = \frac{\Sigma S}{\Sigma BS} \times 100\% = \dots \%$$

الإيضاح:

SKD = درجة تصنيف بلوم لمستويات المعرفة

ΣS = عدد بنود الأسئلة تلبية على تصنيف بلوم لمستويات المعرفة

ΣBS = عدد بنود الأسئلة

ولتقدير نسبة مئوية عن تصنيف بلوم لمستويات المعرفة تنقسم إلى الجدول التالي:

الجدول ٣,٤

مقياس تصنيف بلوم لمستويات الوجدانية

المعلومات	تصنيف بلوم لمستويات الوجدانية					بنود الاختبار	رقم السؤال
	الشخصنة	التنظيم	التقييم	الإستجابة	التقبل		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦

$$SKD = \frac{\Sigma S}{\Sigma BS} \times 100\% = \dots \%$$

الإيضاح:

SKD = درجة تصنيف بلوم للمستويات الوجدانية

ΣS = عدد بنود الأسئلة تلبية على تصنيف بلوم للمستويات الوجدانية

ΣBS = عدد بنود الأسئلة

ولتقدير نسبة مئوية عن تصنيف بلوم للمستويات الوجدانية تنقسم إلى الجدول

التالي:

الجدول ٣,٥

مقياس تصنيف بلوم لمستويات الحركة

المعلومات	تصنيف بلوم لمستويات الوجدانية				بنود الاختبار	رقم السؤال
	الترابط	الدقة	المعالجة	المحاكاة		
						١
						٢
						٣
						٤
						٥
						٦

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\% = \dots \%$$

الإيضاح:

SKD = درجة تصنيف بلوم للمستويات الوجدانية

$\sum S$ = عدد بنود الأسئلة تلبية على تصنيف بلوم للمستويات الوجدانية

$\sum BS$ = عدد بنود الأسئلة

ولتقدير نسبة مئوية عن تصنيف بلوم للمستويات الحركية تنقسم إلى الجدول التالي:

وخطوة لتحليل البيانات فما يلي:

١. تصنيف البيانات، وهي اختيار وتركيز عن بنود الأسئلة على أساس مقياس

تصنيف بلوم عند اندرسون وكرطول، ثم تدرجها وعرضها في كتابة المدرسي.

٢. يشرح كل تصنيف البيانات التي تناسب بمقياس تصنيف بلوم.

٣. يحسب النسبة المئوية من كل تصنيف بلوم بصيغة المعينة.

٤. والأخير، استنتاج من نتائج البحث.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الباب يحتوى على أربعة المباحث يعني البيانات العامة عن بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر، وتحليل تناسب بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على المستويات المعرفية بلوم، وتحليل تناسب بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على المستويات الوجدانية بلوم، وتحليل تناسب بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على المستويات الحركية بلوم. وذلك ما يلي:

المبحث الأول: البيانات العامة عن الكتاب المدرسي وبنود الأسئلة فيه

١. معلومات الكتاب

قبل أن يعرض الباحث البيانات بوجه خاص، فأراد الباحث أن يعرض البيانات العامة عن هذا الكتاب المدرسي. طبع وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ومجلس التربية الإسلامية ومجلس منهج المدارس المؤسسية والطلابية هذا الكتاب ليكون معيارا للكتب المدرسية في المدارس العامة وكوثيقة حية تتمتع بالمرونة، ومتكيفة مع متطلبات العصر، وسيستمر تنفيذها في النمو من خلال إبداع المعلمين وابتكارهم.

وبالتالي، كان أساس طباعة هذا الكتاب يعتمد على نظام KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس، فوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ومجلس التربية الإسلامية ومجلس منهج المدارس المؤسسية والطلابية يأتي بطباعة وتنشر هذا الكتاب. وطباعة هذا الكتاب جهد من جهود لترقية جودة التربية وعملية التعليم بمدارس الإسلامية والعامة، وكذلك جهد من تطوير منهج التربية الإسلامية واللغة العربية ونظام تعلمها كميّار جودة التربية

بمدرسة الإسلامية . من خلال التربية الإسلامية واللغة العربية الجيدة يرجى للتلاميذ يمتلكون الثقافة الواسعة ويتخلقون بأخلاق كريمة.

٢. تحقيق مؤشرات الكفاءة في بنود الأسئلة

كانت الطريقة التي استخدمها الباحث لتحقيق مؤشرات الكفاءة في بنود الأسئلة هي صدق البناء، حيث يتم إجراءه بملاحظة تناسب إطار نظري محدد أو مؤشرات الكفاءة عن بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي. وهذا الكتاب تتكون من ستة أبواب ولكل باب تتضمن من خمسة تدريبات التي تشمل على تدريبية لمهارة الاستماع، القراءة، القواعد، الكتابة، والكلام. فيما يلي نتائج تحقيق مؤشرات الكفاءة في بنود الأسئلة:

الجدول ١.٤

تحقيق مؤشرات الكفاءة في بنود الأسئلة

بنود الأسئلة						
بنود الأسئلة	رقم بنود الأسئلة مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)	رقم بنود الأسئلة غيبي مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)
الباب الأول	٢-١٢، ١٥-٢١	١٨	٨٥%	١٤، ١٣، ١٤	٣	١٤%
الباب الثاني	٢-١٦، ١٨-٢٢	٢٠	٩٠%	١٧، ١١	٢	٩%
الباب الثالث	٢-١٢، ١٥، ٢١-١٨	١٧	٨٠%	١٦، ١٤، ١٣، ١٧	٤	١٩%
الباب الرابع	٢-١٢، ١٧-٢٢	١٨	٨١%	١٦، ١٥، ١٣، ١١	٤	١٨%
الباب الخامس	١-١٢، ١٧-١٨	١٥	٨٣%	١٦، ١٤، ١٣	٤	٢٢%

الباب السادس	١٢-١ ، ١٥ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٦	١٦	%٨٠	١٣ ، ١٤ ، ١٨	٤	%٢٠
المجموع	١٠٤	%٨٣	المجموع	٢١	%١٦	

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية قد تناسب بمؤشرات تحقيق الكفاءة الواردة في الكتاب المدرسي. نظرا من نتائج تحقيق الكفاءة لبنود الأسئلة في كل باب، والباب الأول تحصل على نسبة المئوية ٨٥٪، والباب الثاني تحصل على نسبة المئوية ٩٠٪، والباب الثالث تحصل على نسبة المئوية ٨٠٪، والباب الرابع تحصل على نسبة المئوية ٨١٪، والباب الخامس تحصل على نسبة المئوية ٨٣٪، والباب السادس تحصل على نسبة المئوية ٨٠٪. أما المجموع الكلي من تحقيق الكفاءة لبنود الأسئلة في هذا الكتاب المدرسي تحصل على نسبة المئوية ٨٣٪، أي بتقدير جيد لاستخدام في عملية التقويم.

٣. أنواع بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي وتحقيقها من مواصفات بنود الاختبار

أن الأسئلة الموجودة في هذا الكتاب تتنوع بأنواع المتنوعة إما من الأسئلة التدريبات في كل درس والأسئلة لاختبار الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، أن الأسئلة في هذا الكتاب تتكون من ستة أبواب ولكل باب تتضمن من خمسة تدريبات التي تشمل على تدريبية لمهارة الاستماع تحتوي على ١٢ سؤالا ، القراءة تحتوي على ٦٠ سؤالا ، القواعد تحتوي على ١٨ سؤالا ، الكتابة ١٨ ، والكلام تحتوي على ١٦ سؤالا. وبالتالي، أن الأسئلة في هذا الكتاب ليس مجرد على الأسئلة الموضوعي والمقالي فحسب، بل كذلك تتكون من الأسئلة من غير الاختبار. فيما يلي نتائج تحقيق مؤشرات الكفاءة في بنود الأسئلة:

أ) نتائج تناسب بنود الأسئلة للاختبار الفصل الدراسي

أن أسئلة الموضوعي في هذا الكتاب هي الاختبار الفصل الدراسي الأول والثاني التي تتكون من ستين سؤالاً، فيما يلي نتائج توافق الاختبار الفصل الدراسي مع مواصفاتها:

الجدول ٢.٤

نتائج تناسب بنود الأسئلة للاختبار الفصل الدراسي الأول

بنود الأسئلة						
مواصفات بنود الاختبار	رقم بنود الأسئلة مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)	رقم بنود الأسئلة	تردد (f)	النسبة المئوية (%)
أ	المادة					
١	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٢	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٣	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٤	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
ب	البناء					
١	٣٠-٦، ٥-١	٢٩	١٠٠%	٦	١	٣%
٢	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٣	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٤	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٥	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٦	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٧	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٨	٢١، ١	٢	٦%	-	-	-
٩	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
١٠	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
ج	اللغة					

١	٤	٣٠	%١٠٠	-	-
٢	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-
٣	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-
٤	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-

الجدول ٣.٤

نتائج توافق بنود الأسئلة للاختبار الفصل الدراسي الثاني

بنود الأسئلة						
مواصفات بنود الاختبار	رقم بنود الأسئلة مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)	رقم بنود الأسئلة غير مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)
أ	المادة					
١	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٢	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٣	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٤	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
ب	البناء					
١	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٢	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٣	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٤	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٥	٣٠-٢٨ ، ٢٦-١	٢٩	%١٠٠	٢٧	١	%٣
٦	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٧	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٨	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
٩	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
١٠	٣٠-١	٣٠	%١٠٠	-	-	-
ج	اللغة					

١	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٢	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٣	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-
٤	٣٠-١	٣٠	١٠٠%	-	-	-

استناد على جدول تحليل البيانات السابقة، استنتج أن بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر بشكل عام تناسب مع مواصفات بنود الاختبار التي تحتوى على المادة والبناء، واللغة. وعدد الاسئلة في هذا الكتاب ٦٠ سؤالاً التي تتكون من ٣٠ سؤالاً للفصل الدراسي الأول و ٣٠ سؤالاً للفصل الدراسي الثاني. من ناحية المادة، أن بنود الأسئلة قد تتطابق بمؤشرات الاختبار الموضوعي و الأسئلة ترتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية، والإجابة متجانسة ومفهومة، ولا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد. ومن ناحية البناء كل الأسئلة تتطابق بمؤشرات الاختبار الموضوعي إلا سؤالين، سؤال واحد من الرقم ٦ في اختبار الفصل الدراسي الأول الذي لم يهتم إلى صيغة الأسئلة الواضحة والمنطقية وواحد من الرقم ٢٧ اختبار الفصل الدراسي الثاني الأول الذي لم يهتم إلى الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة، وأما من ناحية اللغة، أن الأسئلة لا تستخدم كلمة أو عبارة التي تسبب إلى تفسير مضاعف أو الفهم المبهومة. ولذا تحصل على ٥٨ الأسئلة التي تتطابق مع مواصفات بنود الاختبار. أما الأسئلة التي لم تتطابق بمواصفات بنود الاختبار تتكون على سؤالين من البناء بنود الاختبار.

ب) نتائج تناسب بنود الأسئلة غير الاختبار

أن أسئلة غير الاختبار في هذا الكتاب تتكون من اثنين وعشرين سؤالاً، فيما يلي نتائج تناسب أسئلة غير الاختبار مع مواصفاتها:

الجدول ٤ . ٤

نتائج توافق أسئلة غير اختبار

بنود الأسئلة						
مواصفات بنود الاختبار	رقم بنود الأسئلة مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)	رقم بنود الأسئلة غير مناسبة للشروط	تردد (f)	النسبة المئوية (%)
أ	المادة					
١	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٢	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
ب	البناء					
١	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٢	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٣	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٤	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٥	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٦	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٧	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٨	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٩	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
١٠	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
ج	اللغة					
١	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٢	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٣	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-
٤	٢٢-١	٢٢	١٠٠%	-	-	-

استناد على جدول تحليل أسئلة غير الاختبار السابقة، استنتج أن أسئلة غير الاختبار في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر يناسب مع مواصفات أسئلة غير الاختبار التي تحتوى على المادة والبناء، واللغة. وعدد الاسئلة الموضوعية في هذا الكتاب ٢٢ سؤالاً.

تنجبا عن بحث واسع فيركز الباحث تحليل أسئلته حول الأسئلة التي تتعلق بمستوى تصنيف بلوم فحسب، وهي أسئلة اختبار الفصل الدراسي الأول والثاني لتحليل المستوى المعرفي، وأما لتحليل المستوى الوجداني والحركي يستخدم الأسئلة غير اختبار.

المبحث الثاني: تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

١. تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

كانت الأسئلة في هذا الكتاب تتكون من أنواع المتنوعة التي تتضمن على الأسئلة الموضوعية (الأسئلة المتعددة، الأسئلة الصواب والخطأ، الأسئلة التكملة، والأسئلة المقابلة) والأسئلة المقالية والأسئلة غير اختبار. فالباحث يقوم بالتحليل المستوى المعرفي على أسئلة الاختيار من متعدد فقط، التي توجد في اختبار الفصل الدراسي الأول والثاني، وتحليل المستوى الوجداني والحركي الباحث سيستخدم الأسئلة غير الاختبار.

ومن ثم، أن الطريقة التي استخدام الباحث لتحليل توافق مستوى معرفي، ووجداني، وحركي في بنود الأسئلة يستخدم مقياس تصنيف بلوم التي تتكون من ثلاثة المستويات، حيث يتم إجراءه بملاحظة إطار نظري تصنيف بلوم محدد عند اندرسون، فيما يلي وصف عن تتوافق تصنيف بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب

المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي

عشر:

الجدول ٥ . ٤

تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي لاختبار

الفصل الدراسي الأول

الرقم	بنود الاختبار	عملية المعرفية بلوم	الملاحظة
١	كُلُّ مَا يَلِي هُوَ مِنْ خَصَائِصِ الْمُجْمَعِ التَّجَارِي، إِلَّا.....	التقويم	بنود الاختبار برقم الأول يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتمييز عن خَصَائِصِ الذي لا يدل في الْمُجْمَعِ التَّجَارِي.
٢	تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	التطبيق	بنود الاختبار برقم الثاني يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترجمة عن الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
٣	رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لَتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً	التطبيق	بنود الاختبار برقم الثالث يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترتيب الجملة لَتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.
٤	أَيُّ مَا يَلِي مِنْ أَنْوَاعِ الْفَوَاحِشِ؟....	التذكر	بنود الاختبار برقم الرابع يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر ، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر مِنْ أَنْوَاعِ الْفَوَاحِشِ.
٥	أَذْكُرْ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ حَسَبِ التَّرْتِيبِ	التذكر	بنود الاختبار برقم الرابع يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ حَسَبِ التَّرْتِيبِ.
٦	اكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِي	التطبيق	بنود الاختبار برقم السادس يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد باكمل الحِوَارَ التَّالِي.

٧	ضِدُّ رَخِيصٍ	التذكر	بنود الاختبار برقم السابع يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر ، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر ضِدُّ رَخِيصٍ.
٨	تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ	التطبيق	بنود الاختبار برقم الثامن يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترجم هذه الجملة إلى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ.
٩	أَيِّ الْمَجْمُوعَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ الْقَوَاكِهِ؟.....	التفاهم	بنود الاختبار برقم التاسع يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالاستنتاج عن الْمَجْمُوعَاتِ الْقَوَاكِهِ
١٠	مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟	التذكر	بنود الاختبار برقم العاشر يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر ، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر ضِدُّ رَخِيصٍ
١١	آلَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِمَعْرِفَةِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، هِيَ.....	التذكر	بنود الاختبار برقم الحادي عشر يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر ، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر آلَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِمَعْرِفَةِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ
١٢	تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ	التطبيق	بنود الاختبار برقم الثاني عشر يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترجم هذه الجملة إلى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
١٣	رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لَتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً	التطبيق	بنود الاختبار برقم الثالث عشر يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترتيب هذه الكلمات لَتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً
١٤	أَذْكُرِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ حَسَبِ التَّرْتِيبِ	التذكر	بنود الاختبار برقم الرابع عشر يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بذكر الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ حَسَبِ التَّرْتِيبِ
١٥	مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَطُّ هُوَ.....	التذكر	بنود الاختبار برقم الخامس عشر يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَطُّ
١٦	نَشْتَرِي الدَّوَاءَ مِنْ	التذكر	بنود الاختبار برقم السادس عشر يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر المان لشراء الدواء

١٧	يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ الْمُسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا	التفاهم	بنود الاختبار برقم السابع عشر يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بوضع الجملة المناسبة لإجابة
١٨	هَذِهِ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ	التقويم	بنود الاختبار برقم الثامن عشر يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتقويم الجملة الصحيحة.
١٩	تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ	التطبيق	بنود الاختبار برقم التاسع عشر يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترجم هذه الجملة إلى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
٢٠	مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟	التذكر	بنود الاختبار برقم العشرين يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر المعنى في الصورة.
٢١	كُلُّ مَا يَلِي مِنْ قَوَائِدِ السَّقَرِ إِلَّا	التقويم	بنود الاختبار برقم الحادي والعشرين يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتقويم عن غير قَوَائِدِ السَّقَرِ
٢٢	تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ	التطبيق	بنود الاختبار برقم الثاني والعشرين يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترجم هذه الجملة إلى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
٢٣	اسْمُ الْعَلَمِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ	التحليل	بنود الاختبار برقم الثالث والعشرين يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل اسم العَلَمِ فِي الْجُمْلَةِ
٢٤	رَتَّبَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً	التطبيق	بنود الاختبار برقم الرابع والعشرين يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد برتب الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً
٢٥	يَتَكَوَّنُ النَّصُّ الْإِرْشَادِيُّ مِنْ ثَلَاثَةِ عَنَاصِرٍ ...	التذكر	بنود الاختبار برقم الخامس والعشرين يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر عناصر النص الشردي.
٢٦	تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	التطبيق	بنود الاختبار برقم السادس والعشرين يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترجم الجملة إلى اللغة العربية

٢٧	تُجَهِّزُ مُحَمَّدٌ قَبْلَ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ	التفاهم	بنود الاختبار برقم السابع والعشرين يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بوضع الجملة المناسبة لإجابة
٢٨	الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى اسْمِ النَكْرَةِ هِيَ ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الثامن والعشرين يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل الجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى اسْمِ النَكْرَةِ.
٢٩	وَصَلْنَا إِلَى هَذَا الْمَطَارِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى الشُّقَّةِ بـ.....	التذكر	بنود الاختبار برقم التاسع والعشرين يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر الصورة.
٣٠	مَا اسْمُ الْمَكَانِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟	التذكر	بنود الاختبار برقم الثلاثين يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر الصورة.

الجدول ٦.٤

تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

لاختبار الفصل الدراسي الثاني

الرقم	بنود الاختبار	عملية المعرفية بلوم	الملاحظة
١	الْفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الأول يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل الْفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ
٢	... زَيْنَبُ الْعُمَرَةَ مَعَ وَالِدَيْهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي	التفاهم	بنود الاختبار برقم الثاني يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتقدير الإجابة الصحيحة.
٣	تَصَرَّفْتُ الْفِعْلُ الْمَاضِي الصَّحِيحُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ ...	التذكر	بنود الاختبار برقم الثالث يدل على عملية المعرفية الثالثة وهي التطبيق، بنظر إلى أمره الذي يقصد بترتيب الجملة لَتُكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

٤	الفعل الماضي المناسب هو ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الرابع يدل على عملية معرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل الفعل الماضي المناسب.
٥	الفعل الماضي الذي لا يتناسب تصريفه مع فاعله هو ...	التقويم	بنود الاختبار برقم الرابع يدل على عملية معرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتقويم الفعل الماضي الذي لا يتناسب تصريفه مع فاعله.
٦	عناصر النص السردّي التعدادي هي ...	التذكر	بنود الاختبار برقم السادس يدل على عملية معرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر عن عناصر النص السردّي التعدادي .
٧	هذه الجملة من عناصر النص السردّي التعدادي وهي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم السابع يدل على عملية معرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل الجملة من عناصر النص السردّي التعدادي.
٨	هذه الجملة من عناصر النص السردّي التعدادي وهي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الثامن يدل على عملية معرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل الجملة من عناصر النص السردّي التعدادي
٩	السؤال الذي أجاب عنه عليّ الجواب السابق هو ...	التفاهم	بنود الاختبار برقم التاسع يدل على عملية معرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالاستنتاج عن السؤال الذي أجاب عنه عليّ الجواب السابق
١٠	هذه الجملة من عناصر النص السردّي التعدادي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم العاشر يدل على عملية معرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحليل الجملة من عناصر النص السردّي التعدادي
١١	ما هذا ؟	التذكر	بنود الاختبار برقم الحادي عشر يدل على عملية معرفية الأولى وهي التذكر ، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر المعنى في الصورة.

١٢	الحِجَّةُ التي لَا تَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّعَابَ الْإِنْتَرْنِتَ ضَارَّةٌ هِيَ ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الثاني عشر يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل ، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار عن الحِجَّةِ التي لَا تَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّعَابَ الْإِنْتَرْنِتَ.
١٣	هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِي وَهِيَ ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الثالث عشر يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي بتحليل الجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِي.
١٤	هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِي وَهِيَ ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الرابع عشر يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي بتحليل الجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ الْبُرْهَانِي
١٥	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ...	التذكر	بنود الاختبار برقم الخامس عشر يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَطُّ
١٦	الفعل المضارع الذي لا يناسب فاعله من النص السابق هو ...	التقويم	بنود الاختبار برقم السادس عشر يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي بتقويم الفعل المضارع الذي لا يناسب فاعله من النص السابق.
١٧	هل للجوال الذكي منافع في حياة الناس؟	التفاهم	بنود الاختبار برقم السابع عشر يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بشرح عن الجوال الذكي لها منافع في حياة الناس.
١٨	الجملة التي لا تتناسب مع النص السابق هي ...	التقويم	بنود الاختبار برقم الثامن عشر يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتقويم الجملة التي لا تتناسب مع النص السابق.
١٩	السؤال المناسب هو ...	التحليل	بنود الاختبار برقم التاسع عشر يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار السؤال المناسب
٢٠	لماذا تستخدم واتساب في الاتصال؟	التفاهم	بنود الاختبار برقم العشرين يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي

			يقصد بشرح عن فائدة استخدام واتساب في الاتصال
٢١	كم دينا رسميا في إندونيسيا؟ توجد ... أدبان رسمية في إندونيسيا	التذكر	بنود الاختبار برقم الحادي والعشرين يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر دينا رسميا في إندونيسيا
٢٢	يتعبد البوذيون في ...	التذكر	بنود الاختبار برقم الثاني والعشرين يدل على عملية المعرفية الأولى وهي التذكر، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر مكان العبادة
٢٣	الجملة لا تتناسب مع الحياة الدينية في إندونيسيا هي ...	التقويم	بنود الاختبار برقم الثالث والعشرين يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختبار عن الجملة لا تتناسب مع الحياة الدينية في إندونيسيا.
٢٤	هذه الجملة من تعريف الدين إلا ...	التقويم	بنود الاختبار برقم الرابع والعشرين يدل على عملية المعرفية الخامسة وهي التقويم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتحقيق عن الجملة من غير تعريف الدين.
٢٥	الجملة الفعلية من هذه الجملة الاسمية هي ...	التطبيق	بنود الاختبار برقم الخامس والعشرين يدل على عملية المعرفية الثالث وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختبار الجملة الاسمية من الجملة الفعلية
٢٦	الكلمة المناسبة لتكون الجملة الإسمية الصحيحة هي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم السادس والعشرين يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتمييز عن الكلمة المناسبة لتكون الجملة الإسمية الصحيحة.
٢٧	الكلمة الصحيحة لتكون الجملة الإسمية هي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم السابع والعشرين يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتمييز عن الكلمة الصحيحة لتكون الجملة الإسمية.

٢٨	يتكون النص الوصفي من عنصرين هما ...	التذكر	بنود الاختبار برقم الثامن والعشرين يدل على عملية المعرفية الثانية وهي التفاهم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتذكر عنصرين عن النص الوصفي
٢٩	من الجملة الإسمية الصحيحة هي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم التاسع والعشرين يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتمييز عن الجملة الإسمية الصحيحة.
٣٠	الجملة التي تدلّ على الوصف العام هي ...	التحليل	بنود الاختبار برقم الثلاثين يدل على عملية المعرفية الرابعة وهي التحليل، بنظر إلى أمره الذي يقصد بالتمييز عن الجملة التي تدلّ على الوصف العام.

٢. نتائج تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

استناداً على جدول تحليل بنود الأسئلة السابق، فالباحث يأتي بنتيجة تناسب بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء تصنيف بلوم لمستوى المعرفي كما يلي:

الجدول ٧.٤

نتيجة تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

لاختبار الفصل الدراسي الأول

الرقم	المستوى المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	التذكر	٤، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٠، ٢٥، ٢٩، ٣٠	١٢	٤٠%
٢	التفاهم	٩، ١٧	٢	٧%
٣	التطبيق	٢، ٣، ٦، ٨، ١٢، ١٣، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٧	١١	٣٦%
٤	التحليل	٢٣، ٢٨	٢	٧%
٥	التقويم	١، ١٨، ٢١	٣	١٠%
٦	الابداع	-	-	-

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن بنود الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء تصنيف بلوم لمستوى المعرفي، يتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر، التفاهم، التطبيق، التحليل، والتقييم. المجموع من نوع سؤال التذكر يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٤٠٪، والمجموع من نوع سؤال التفاهم يتكون من سؤالين بنسبة المئوية ٧٪، المجموع من نوع سؤال التطبيق يتكون من أحد عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٦٪، والمجموع من نوع سؤال التحليل يتكون من سؤالين بنسبة المئوية ٧٪، وأما المجموع من نوع سؤال التقييم يتكون من ثلاثة الأسئلة بنسبة المئوية ١٠٪. ولا توجد الأسئلة على الابداع.

فيما يلي نتيجة توافق بنود الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الثاني:

الجدول ٨ . ٤

نتيجة تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

لاختبار الفصل الدراسي الثاني

الرقم	المستوي المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	التذكر	٣، ٦، ١١، ١٥، ٢١، ٢٢، ٢٨	٧	٢٤٪
٢	التفاهم	٩، ١٧، ٢٠	٣	١٠٪
٣	التطبيق	٢٥	١	٣٪
٤	التحليل	١، ٤، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٠	١٣	٤٣٪
٥	التقييم	٢، ٥، ١٦، ١٨، ٢٣، ٢٤	٦	٢٠٪
٦	الابداع	-	-	-

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن بنود الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الثاني في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء تصنيف بلوم لمستوى المعرفي، يتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر، التفاهم، التطبيق، التحليل، والتقييم. المجموع من نوع سؤال التذكر يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٢٤%، والمجموع من نوع سؤال التفاهم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٠%، والمجموع من نوع سؤال التطبيق يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٣%، والمجموع من نوع سؤال التحليل يتكون من ثلاثة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٤٣%، وأما المجموع من نوع سؤال التقييم يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٠%. ولا توجد الأسئلة على الابداع.

المبحث الثالث: تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

١. تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

كانت الأسئلة للمستويات الوجدانية في هذا الكتاب تتكون من الأسئلة غير اختبار. فالباحث يقوم بالتحليل المستوى الوجداني على أسئلة غير الاختيار، التي توجد في التدريبات كل باب.

ومن ثم، أن الطريقة التي استخدمها الباحث لتحليل توافق مستوى معرفي، ووجداني، وحركي في بنود الأسئلة يستخدم مقياس تصنيف بلوم التي تتكون من ثلاثة المستويات، حيث يتم إجراءه بملاحظة إطار نظري تصنيف بلوم محدد عند اندرسون، فيما يلي وصف عن تتوافق تصنيف بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر:

الجدول ٩ . ٤

تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

الرقم	بنود الاختبار	عملية الوجدانية	الملاحظة
	الدرس الأول	-	-
	الدرس الثاني		
١	اختار صورة من الصور التالية، ثم عبر عنها أمام زملائك	الاستقبال	أن بنود الاختبار برقم السادس يدل على عملية الوجدانية الأولى وهي الاستقبال، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار صورة من الصور الموجودة، ثم عبر عنها أمام زملائه.
٢	اختار موضوعاً من الموضوعات الآتية، وتحدث عنه مع زميلك ١. في المستشفى ٢. في عيادة المرضى ٣. في الصيدلية	التوصيف	أن بنود الاختبار برقم السابع يدل على عملية الوجدانية الخامسة وهي التوصيف، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار موضوعاً من الموضوعات الموجودة، ثم عبر عنها أمام زملائه.
٣	عبر رأيك في استخدام حروف العطف مما تحدث عنه زميلك	التقييم	أن بنود الاختبار برقم الثامن يدل على عملية الوجدانية الثالثة وهي التقييم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بعبر رأي الطلبة في استخدام حروف العطف مما تحدث عنه.
	الدر الثالث		
٤	اختر صورة من الصور التالية، ثم عبر عن مضمونها من خيالك	التقييم	أن بنود الاختبار برقم الثاني عشر يدل على عملية الوجدانية الثالثة وهي التقييم، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار صورة من الصور الموجودة، ثم عبر عن مضمونها من خيال الطلبة.
	الدرس الرابع		
٥	عبر رأيك في استخدام تصريف الفعل الماضي اللغوي مما كتبه زميلك	التقييم	أن بنود الاختبار برقم الخامس عشر يدل على عملية الوجدانية الثالثة وهي التقييم، بنظر إلى أمره الذي يقصد بعبر رأي الطلبة في استخدام تصريف الفعل الماضي اللغوي مما كتبه زميله.
	الدرس الخامس	-	-

	الدرس السادس	-	-
--	--------------	---	---

٢. نتائج تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

استنادا على جدول تحليل بنود الأسئلة السابق، فالباحث يأتي بنتيجة توافق بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء تصنيف بلوم لمستوى الوجداني كما يلي:

الجدول ٤ . ١٠

نتيجة تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

الرقم	المستوى المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	الاستقبال	٦	١	٤%
٢	الإستجابة	-	-	-
٣	التقييم	١٥ ، ١٢ ، ٨	٣	١٤%
٤	التنظيم	-	-	-
٥	التوصيف	٧	١	٤%

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن الأسئلة غير اختبار في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء تصنيف بلوم لمستوى الوجداني، يتضمن على ثلاثة تصنيفات هي الاستقبال، التقييم، والتصنيف. المجموع من نوع سؤال غير اختبار لاستقبال يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لتقييم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤%. ، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لتوصيف يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية

٤٠٪، ولا توجد الأسئلة على الإستجابة والتنظيم. ومن ثم أن بنود الأسئلة لمستوى الوجداني لا توجد في الباب الأول، الخامس، والسادس.

المبحث الرابع: تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

١. تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

كانت الأسئلة للمستويات الحركية في هذا الكتاب تتكون من الأسئلة غير اختبار. فالباحث يقوم بالتحليل المستوى الوجداني على أسئلة غير الاختيار، التي توجد في التدريبات كل باب.

ومن ثم، أن الطريقة التي استخدمها الباحث لتحليل توافق مستوى معرفي، ووجداني، وحركي في بنود الأسئلة يستخدم مقياس تصنيف بلوم التي تتكون من ثلاثة المستويات، حيث يتم إجراءه بملاحظة إطار نظري تصنيف بلوم محدد عند اندرسون، فيما يلي وصف عن تتوافق تصنيف بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر:

الجدول ١١.٤

تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

الرقم	بنود الاختبار	عملية الحركية	الملاحظة
	الدرس الأول		
١	استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصور	المحاكاة	أن بنود الاختبار برقم الأول يدل على عملية الحركية الأولى وهي المحاكاة، بنظر إلى أمره الذي يقصد باستمع إلى المفردات، وكتبها تحت الصور.

٢	تبادل الحوار مع زميلك مستعينك بالصور كما في المثال التال ط ١ : مرحبا، أي خدمة؟ ط ٢ : أريد كتابا كتاب تريد؟ ط ٢ : أريد كتاب أخضر	المعالجة	أن بنود الاختبار برقم الثاني يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتبادل الحوار مع زميله مستعينك بالصور.
٣	تبادل الحوار مع زميلك مستعينك بالصور كما في المثال التالي المشتري : بكم الحقيقية؟ البائع : الحقيقة بثلاث ملايين روبية البائع : هذه هي الحقيقة، المطلوب ثلاثة ملايين روبية المشتري : تفضل، هذه ثلاثة ملايين روبية	المعالجة	أن بنود الاختبار برقم الثالث يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتبادل الحوار مع زميله مستعينك بالصور.
٤	أجر الحوار مع زميلك مستعينا بالصور التالية	الترايط	أن بنود الاختبار برقم الرابع يدل على عملية الحركية الخامسة وهي الترايط، بنظر إلى أمره الذي يقصد بأجر الحوار مع زميله مستعينا بالصور.
الدرس الثاني			
٥	تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال (صداع، إسهال، زكام، بطن) المثال: محمد - الأب - صدر م : بم تشعر يا أحمد؟ أ : أشعر بألم شديد في صدري م : هل شربت الدواء؟ أ : شربته مرة واحدة في اليوم م: الله يشفيكم أ: آمين، الله يسلمك	المعالجة	أن بنود الاختبار برقم الخامس يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتبادل الحوار مع زميله.
الدر الثالث			

٦	استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصور	المحاكاة	أن بنود الاختبار برقم التاسع يدل على عملية الحركية الأولى وهي المحاكاة، بنظر إلى أمره الذي يقصد باستمع إلى المفردات، وكتبها تحت الصور.
٧	كون جملا على حسب عناصر النص السردى التعدادى مستعينا بالصور التالية	المعالجة	أن بنود الاختبار برقم العاشر يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد تكوين جملا على حسب عناصر النص السردى التعدادى مستعينا بالصور.
٨	تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال (طالبة ١- طالبة ٢- نهر النيل) (طالب ١- طالبة ٢- الجبال) (طالبة ١- طالبة ٢- الأهرامات) (طالبة ١- طالبة ٢- شاطئ البحر)	المعالجة	أن بنود الاختبار برقم الحادي عشر يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتبادل الحوار مع زميله.
٩	اختر إحدى العبارات التالية عن السياحة، وتحدث عنها مع زميلك ١. ذهبت إلى شاطئ البحر مع الأسرة ٢. عطلة في جزيرة بالي ٣. سافرت إلى مصر	الترابط	أن بنود الاختبار برقم الثالث عشر يدل على عملية الحركية الخامسة وهي الترابط، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار إحدى العبارات الموجودة عن السياحة، وتحدث عنها مع زميله.
الدرس الرابع			
١٠	استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصورة المناسبة	المحاكاة	أن بنود الاختبار برقم الرابع عشر يدل على عملية الحركية الأولى وهي المحاكاة، بنظر إلى أمره الذي يقصد باستمع إلى المفردات، وكتبها تحت الصور.
١١	تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال ١. في الشهر الماضي/ المدينة المنورة/ زار/ المسجد النبوي/ التعظيم ٢. في يوم الخميس الماضي/ جبل عرفة/ وجد/ الحجاج الكثيرون/ شعر/ السرور ٣. أمس/ المدينة/ شاهد/ مسجد قباء/ شعر/ المساعدة	الترابط	أن بنود الاختبار برقم السادس عشر يدل على عملية الحركية الخامسة وهي الترابط، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار إحدى العبارات الموجودة عن السياحة، وتحدث عنها مع زميله.

		<p>المثال: في الأسبوع الماضي/ مكة أدي/العمرة/ شعر/ السعادة الطالب ١: إلى اين ذهبت في الأسبوع الماضي؟ الطالب ٢: ذهبت إلى مكة المكرمة الطالب ١: ماذا أدت هناك؟ الطالب ٢: أدت العمرة الطالب ١: بم شعرت؟ الطالب ٢: شعرت بالسعادة</p>	
١٢	اختر صورة من الصور التالية، ثم تكلم عنها أمام زملائك	الترابط	<p>أن بنود الاختبار برقم السابع عشر يدل على عملية الحركية الخامسة وهي الترابط، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار صورة من الصور الموجودة، ثم تكلم عنها أمام زملائه.</p>
١٣	اختر إحدى العبارات التالية عن الحج والعمرة، وتحدث عنها مع زميلك ١. أدت العمرة ٢. أدى أبي الحج ٣. العطلة في مكة	الترابط	<p>أن بنود الاختبار برقم الثامن عشر يدل على عملية الحركية الخامسة وهي الترابط، بنظر إلى أمره الذي يقصد باختيار إحدى العبارات الموجودة عن الحج والعمرة، وتحدث عنها مع زميله.</p>
		الدرس الخامس	
١٤	تكلم أمام زميلك مستعينا بالعبارات التالية ١. الجوال الذكي مفيد في حياة الناس ٢. يفيد الإنترنت في عملية التعليم والتعلم ٣. الاستخدام الكثير للجوال الذكي يضر عيوننا	المعالجة	<p>أن بنود الاختبار برقم التاسع عشر يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتكلم أمام زميله مستعينا بالعبارات الموجودة.</p>
١٥	اختر موضوعا من الموضوعات التالية، ثم تكلم عنه أمام زملائك ١. التعلم الإلكتروني ٢. التجارة الإلكترونية عبر الإنترنت (أونلاين)	المعالجة	<p>أن بنود الاختبار برقم التاسع عشر يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتكلم أمام زميله مستعينا بالعبارات الموجودة.</p>

		٣. مكالمة فيديو ٤. واي فاي	
		الدرس السادس	
١٦	تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالأسئلة الآتية ١. كم دينا رسميا في إندونيسيا ٢. ما هو دين الإسلام؟ ٣. أين يصلي المسلمون؟ ٤. ما هي الكنيسة؟ ٥. أين يتعبد البوذيون؟ ٦. ما هو معبد فورسا ساكيح؟	المعالجة	أن بنود الاختبار برقم الحادي والعشرين يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بتبادل الحوار مع زميله مستعينا بالأسئلة.
١٧	قم بدور المذيع، وصف ما تعتبر عنه الصورة أمام زملائك	الترايط	أن بنود الاختبار برقم الثاني والعشرين يدل على عملية الحركية الثانية وهي المعالجة، بنظر إلى أمره الذي يقصد بوصف ما تعتبر عنه الصورة أمام زملائه.

٢. نتائج تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

استنادا على جدول تحليل بنود الأسئلة السابق، فالباحث يأتي بنتيجة توافق

بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء

تصنيف بلوم لمستوى الحركي كما يلي:

الجدول ٤. ١٢

نتائج تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

الرقم	المستوي المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	المحاكاة	١٤، ١٩، ١	٣	١٤%
٢	المعالجة	٢، ٣، ٥، ١٠، ١١، ١٩، ٢٠، ٢١	٨	٣٦%
٣	الدقة	—	—	—

٤	الترباط	٢٢، ١٨، ١٧، ١٦، ١٣، ٤	٦	٢٧%
٥	التطبيع	-	-	-

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن الأسئلة غير اختبار في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية على ضوء تصنيف بلوم لمستوى الحركي، يتضمن على ثلاثة تصنيفات هي المحاكاة، المعالجة، الترابط. المجموع من نوع سؤال غير اختبار لمحاكاة يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لمعالجة يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٣٦%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لترابط يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٧%، ولا توجد الأسئلة على الدقة والتطبيع.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادا من البيانات التي عرضها الباحث في تحليل بنود الأسئلة من كتاب مدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر سيعرض الباحث نتيجة تحليلها مفصلا فيما يلي، نحو أسئلة لاختبار الفصل الدراسي وأسئلة غير اختبار.

أ. تحليل تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

"Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

المستوى المعرفي هو منطقة التي تحتوي على نشاط دماغي. ويقم بلوم بتجميع المستوى المعرفي إلى ست فئات من الأبسط إلى المعقد وضعها في التسلسل الهرمي، مما يعني أنه يمكن تحقيق الأهداف المستوي المنخفضة. ويتكون المستوى المعرفي من ستة مجالات هي المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والصناعي، والتقييم.^{٨١} ثم صحح لورين بشائي البعد هما بعد عملية الذهني و بعد المعرفية. ومجال العمليات للمستوى المعرفي يمكن ملاحظتها على بيان التالي: ^{٨٢}

(ز) التذكر

هو أسهل المستوى من المستويات في مجال المعرفي، وهو قدرة الانسان لينادي المعرفة المدخرة في الذكري بعيد الأمد. ولا يشترط في هذه

^{٨١}أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢.

^{٨٢}أوزاعي فردا أزهر، التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية)،...ص. ١٠٢-١٠٣.

المستوى أن يفهمها. والصيغ السلوكية في هذه المراحل، منها: يذكر، يحدد، يقرأ، يكتب وغيرها.

ح) التفاهم

هو قدرة على جعل المعنى لمادة التعليمية أو ما يذكر الشخص سواء شفويا وكتابيا، أو تخطيطا. والصيغة السلوكية في هذه المرحلة كمثال التمثيل والتصنيف، والتلخيص، والتشريح، وغيرها.

ط) التطبيق

هو قدرة الطلبة على استخدام الإجراءات لحل المشكلة أو قدرة الطلبة على تطبيق معرفتها في موقف التعليمية الجديدة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة كمثال التحقيق أو تأليف.

ي) التحليل

هو عملية حل وتصنيف وتحديد عن عنصر ما يتعلق ببعضها بعض، ليبنى بنية واحدة للحصول على الأهداف. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة كمثال الفرق أي حل الاختبار والتنظيم أي تحديد عناصر الأسلوب.

ك) التقويم

هو قدرة تقسيم الأساس على المقاييس والمعيار، أو إصدار حكم الأشخاص أو الأعمال أو المحتويات مناسبا مع معايير محددة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة مثل التحقيق والنقد وغيرها.

ل) الابداع

هو العناصر المشترك على تطوير وخلق قيم جديدة من خلال الاستجاب مع متطلبات جديدة. والصيغ السلوكية في هذه المرحلة مثل الصيغة، والتصميم، والإنتاج.

كان تصنيف بلوم أحد نظرية المعرفي التي ترتبط مع الأسئلة في صيغ هدف التعليم وأسئلة التقويم، وقياس نتائج التعليم. لأن الأسئلة المصممة لازم أن تناسب بأهداف التربية التعليم، حيث يسهل المعلم أو المدير المدرسة لتفهم وتنظيم نتائج التربية و التعليم.

واستنادا من البيانات التي عرضها الباحث في السابق استنتج الباحث أن بنود الأسئلة في هذا الكتاب بشكل عام قد تناسب على ضوء تصنيف بلوم. فيما يلي عرض نتائج توافق تصنيف بلوم في بنود الأسئلة:

الجدول ١ . ٥

نتائج تناسب المستويات المعرفية بلوم لبنود الأسئلة

في الكتاب المدرسي

الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول				
الرقم	المستوي المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	التذكر	٤، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٠، ٢٥، ٢٩، ٣٠	١٢	٤٠%
٢	التفاهم	٩، ١٧	٢	٧%
٣	التطبيق	٢، ٣، ٦، ٨، ١٢، ١٣، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٧	١١	٣٦%
٤	التحليل	٢٣، ٢٨	٢	٧%

٥	التقويم	٢١، ١٨، ١	٣	١٠%
٦	الابداع	-	-	-
الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الثاني				
الرقم	المستوي المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	التذكر	٢٨، ٢٢، ٢١، ١٥، ١١، ٦، ٣	٧	٢٤%
٢	التفاهم	٢٠، ١٧، ٩	٣	١٠%
٣	التطبيق	٢٥	١	٣%
٤	التحليل	١٤، ١٣، ١٢، ١٠، ٨، ٧، ٤، ١ ٣٠، ٢٩، ٢٧، ٢٦، ١٩	١٣	٤٣%
٥	التقويم	٢٤، ٢٣، ١٨، ١٦، ٥، ٢	٦	٢٠%
٦	الابداع	-	-	-

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن بنود الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول والثاني في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم لمستوى المعرفي، التي تتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر، التفاهم، التطبيق، التحليل، والتقويم.

المجموع من الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول، هي نوع سؤال التذكر يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٤٠٪، والمجموع من نوع سؤال التفاهم يتكون من سؤالين بنسبة المئوية ٧٪، والمجموع من نوع سؤال التطبيق يتكون من أحد عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٦٪، والمجموع من نوع سؤال التحليل يتكون من سؤالين بنسبة المئوية ٧٪، وأما المجموع من نوع

سؤال التقويم يتكون من ثلاثة الأسئلة بنسبة المئوية ١٠%. ولا توجد الأسئلة على الابداع.

المجموع من الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول، هي نوع سؤال التذكر يتكون من اثني عشر سؤال بنسبة المئوية ٤٠%، والمجموع من نوع سؤال التفاهم يتكون من سؤالين بنسبة المئوية ٧%، والمجموع من نوع سؤال التطبيق يتكون من أحد عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٦%، والمجموع من نوع سؤال التحليل يتكون من سؤالين بنسبة المئوية ٧%، وأما المجموع من نوع سؤال التقويم يتكون من ثلاثة الأسئلة بنسبة المئوية ١٠%. ولا توجد الأسئلة على الابداع.

ومن ثم، أن المجموع الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول والثاني في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر تتكون من ستين سؤالاً، أما المجموع من نوع سؤال التذكر يتكون من تسعة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٢%، والمجموع من نوع سؤال التفاهم يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٨%، المجموع من نوع سؤال التطبيق يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٠%، والمجموع من نوع سؤال التحليل يتكون من خمسة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٥%، وأما المجموع من نوع سؤال التقويم يتكون من تسعة أسئلة بنسبة المئوية ١٥%. ولا توجد الأسئلة على الابداع.

ب. تحليل تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب

المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

المستوى الوجداني هو المجال ذات الصلة مع تنمية المشاعر والمواقف والقيم والعواطف ودرجة قبول أو رفض شيء ما في أنشطة التعليم والتعلم. قسم كرتول وبلوم المستوى الوجداني إلى خمسة مجالات هي:^{٨٣}

(و) الاستقبال

الاستقبال يعرف بأنه استعداد الطلبة للاهتمام بظاهرة معينة أو مثير معين مثل نشاط تعليمي في الفصل وسيلة تعليمية والكتاب المقرر ويمثل التقبل أدنى مستويات نواتج التعلم في المجال الوجداني. أما أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في المستوى التقبل:

(ينتبه، يسأل، يصغي، يتابع، يتعرف، ييدي، يختار، يجيب).

(ز) الإستجابة

يقصد بها المشاركة الايجابية والحسية والتفاعل مع الموقف التعليمي تفاعلاً وتتضمن من خلاله الميول والاهتمامات والبحث عن الأنشطة المشبعة لحاجات الطلبة .

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في المستوى الاستجابة:

(يجيب، يساير، يشعر، يقرر، يعاون، يناقش، يؤدي، ييدي، يسمع، يشترك).

^{٨٣} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume ٢, Nomor ١, Juni ٢٠٢٠; ١٣٢-١٣٩ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

ح) التقييم

يعني بإعطاء القيمة على ظاهرة معينة أو سلوك معين، وتكون هذه القيمة بمثابة نتاج اجتماعي يقبله الطلبة ببطء شديد حيث يبدأ بالتعبير عن هذه الظاهرة ثم يبدى رأيه ثم يعطي أحكاماً ويدافع عنها وتتفاوت عملية التقييم من التقبل البسيط لقيمة ما أو تفضيل قيمة ما مع تبرير ذلك والالتزام بهذا التقرير والحكم.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها المستوى التقييم:

(يبادر، يبرز، يعمل، يقترح، يمارس، يتابع، يقدر، يشارك، يساهم، يدعو).

ط) التنظيم

يعني بتجميع القيمة المختلفة وإعادة تنظيمها والتصاقها الداخلي فيما يتعلق بظاهرة أو سلوك معين وهذا التنظيم قابل للتعديل والتغيير مع كل قيمه جدية تدخل هذا البناء ويمكن أن يشتمل التنظيم القيمي على مقارنة القيم مع بعضها بالإضافة إلى تحليلها إلى مكوناتها من أجل إعادة تركيبها .

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في المستوى التنظيم:

(ينظم، يصوغ، يفاضل، يصحح، يجمع بين، يرتب أهمية ظاهرة معينة، يتمسك)

ي) التوصيف

يعد هذا المستوى أرقى مستويات من المجال الوجداني إذ في هذا المستوى تظهر فردية الفرد ويصبح له شخصية مميزة من خلال سلوكه الثابت والذي أصبح أسلوب حياته.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها للمستوى الشخصية:
(يميز، يؤدي، يستخدم، يؤمن، يستحي، يقترح، يساهم، يظهر، يغير،
يحل).

واستنادا إلى النظرية والبيانات التي عرضها الباحث في السابق استنتج
الباحث أن بنود الأسئلة في هذا الكتاب بشكل عام قد تناسب على ضوء
تصنيف بلوم. فيما يلي عرض نتائج توافق تصنيف بلوم في بنود الأسئلة:

الجدول ٢.٥

نتائج تناسب المستويات الوجدانية بلوم لبنود الأسئلة

في الكتاب المدرسي

الرقم	المستوى الوجداني	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	الاستقبال	٦	١	٤%
٢	الإستجابة	—	—	—
٣	التقييم	٨، ١٢، ١٥	٣	١٤%
٤	التنظيم	—	—	—
٥	التوصيف	٧	١	٤%

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن الأسئلة غير اختبار في
الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمستوى الوجداني،
التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي الاستقبال، التقييم، والتصنيف. المجموع
من نوع سؤال غير اختبار لاستقبال يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية
٤%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لتقييم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة
المئوية ١٤%، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لتوصيف يتكون من
سؤال واحد بنسبة المئوية ٤%، ولا توجد الأسئلة على الإستجابة والتنظيم.

ج. تحليل تناسب المستويات الحركية بلوم لبود الأسئلة في الكتاب المدرسي

"Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية

يشمل هذا المجال الأهداف التي تتعلق بتكون مهارات حركية عند الطلبة، ويقتضي فيه أن يسلك سلوكاً فيه تأدية حركات واستخدام عضلات، أي أن هذا المجال يركز على المهارات التي تتطلب استخدام وتناسق عضلات الجسم مثل الأنشطة لأداء أي عمل. وقسم كرتول وبلوم المستوى الوجداني إلى خمسة مجالات هي: ^{٨٤}

و) المحاكاة *Imitation* :

وتعني التقليد لحركة أو مجموعة حركات بعد ملاحظتها، ويتضمن هذا المستوى : الدفع للمحاكاة: كالحركات للعضلات عند بدء المحاكاة والقدرة على التكرار.

ز) المعالجة *Manipulation* :

وتعني أداء حركة بناء على تعليمات وليس بناء على الملاحظة كما في المستوى الأول، ويتضمن هذا المستوى: إتباع التوجيهات لتنمية المهارة، أداء الحركة التي يتم اختيارها، تثبيت الأداء بالتدريب.

ح) الدقة *Precision* :

وتعني أن يصل الأداء إلى مستوى عال من الصحة والانضباط، ويتضمن هذا المستوى : إعادة الأداء ذاتياً والانضباط في الأداء.

ط) التطبيع *Naturalization* :

^{٨٤} Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty, Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sain*, Volume ٢, Nomor ١, Juni ٢٠٢٠; ١٣٩-١٣٢ <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

ويعني الوصول إلى أعلى درجة من الأداء أو المهارة بحيث تؤدي الحركة بأقل طاقة جسمية ممكنة، ويتضمن هذا المستوى: الحركة الذاتية أو الاستجابة التلقائية وتكوين العادة في إجراء الحركة .

(ي) الترابط *Articulation* :

ويعني التوافق بين مجموعة من الحركات عن طريق بناء سلسلة مناسبة منها وتحقيق الاتساق الداخلي بين مجموعة من الحركات المختلفة، ويتضمن هذا المستوى : تكوين السلسلة المناسبة من الحركات، تحقيق التآلف أو التوافق بين مجموعة من الحركات المختلفة. واستنادا إلى النظرية والبيانات التي عرضها الباحث في السابق استنتج الباحث أن بنود الأسئلة في هذا الكتاب بشكل عام قد تناسب على ضوء تصنيف بلوم. فيما يلي عرض نتائج توافق تصنيف بلوم في بنود الأسئلة:

الجدول ٣.٥

نتائج تناسب المستويات الحركية بلوم لبنود الأسئلة في الكتاب المدرسي

الرقم	المستوي المعرفي	رقم الأسئلة	المجموع	التقدير
١	المحاكاة	١٤ ، ١٩ ، ١	٣	١٤%
٢	المعالجة	١٩ ، ١١ ، ١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ٢١ ، ٢٠	٨	٣٦%
٣	الدقة	—	—	—
٤	الترابط	١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٣ ، ٤ ، ٢٢	٦	٢٧%
٥	التطبيع	—	—	—

استنادا على جدول السابق، يستنتج الباحث أن الأسئلة غير اختبار في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية لمستوى الحركي، تضمن على ثلاثة تصنيفات هي المحاكاة، المعالجة، الترابط. المجموع من نوع سؤال غير اختبار لمحاكاة يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤ %، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لمعالجة يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٣٦ %، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لترابط يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٧ %، ولا توجد الأسئلة على الدقة والتطبيع.

الباب السادس

الخاتمة

هـ. ملخص نتائج البحث

استنادا على نتائج تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم عند أدرسون على المستويات المعرفية، والوجدانية، والحركية، فالباحث يأتي بملخص بحثه، على النحو التالي:

١. أن المستوي المعرفي لبنود الأسئلة في هذا الكتاب المدرسي تتكون من ستين سؤالاً، التي تتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر، التفاهم، التطبيق، التحليل، والتقييم. أما المجموع من نوع سؤال التذكر يتكون من تسعة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٢٪، والمجموع من نوع سؤال التفاهم يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٨٪، والمجموع من نوع سؤال التطبيق يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٠٪، والمجموع من نوع سؤال التحليل يتكون من خمسة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٥٪، والمجموع من نوع سؤال التقييم يتكون من تسعة أسئلة بنسبة المئوية ١٥٪. ولا توجد الأسئلة على الابداع.

٢. أن المستوي الوجداني لبنود الأسئلة في هذا الكتاب المدرسي تتكون من خمسة أسئلة، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي الاستقبال، التقييم، والتوصيف. أما المجموع من نوع سؤال غير اختبار لاستقبال يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤٪، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لتقييم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤٪، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لتوصيف يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤٪، ولا توجد الأسئلة على الإستجابة والتنظيم.

٣. أن المستوى الحركي لبنود الأسئلة في هذا الكتاب المدرسي تتكون من سبعة عشر سؤالاً، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي المحاكاة، المعالجة، الترابط. أما المجموع من نوع سؤال غير اختبار لمحاكاة يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤ %، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لمعالجة يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٣٦ %، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار لترابط يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٧ %، ولا توجد الأسئلة على الدقة والتطبيع.

و. التوصيات والاقتراحات

فبهذا اقترح الباحث عند تصميم وصيغ الأسئلة لتعليم اللغة العربية في الكتاب المدرسي أن يهتم بثلاثة مستويات بلوم هي المستوى المعرفي، والمستوى الوجداني، والمستوى الحركي. لأن تصنيف بلوم منطبق على تأليف أهداف التربية والمنهج وتأليف التقويم أو الاختبار في كل عام، وترتبط مع الأسئلة في صيغ هدف التعليم وأسئلة التقويم، وقياس نتائج التعليم لدي طلبة. ومن ثم أن نظرية بلوم أحد الوسيلة التي تتأثر في علوم التربية منذ زمن قديم ووقت واسع والمشهورة في التربية والتعليم.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

- ابتسام سالم المزوغي. ٢٠١٨. تقييم أسئلة الامتحانات النهائية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة صبراتة نموذجاً. *مجلة علمية نصف سنوية محكمة متخصصة في العلوم الإنسانية*. جامعة صبراتة
- أحمد ياسر أمر الله، أنا نور جنة، محمد ألفان. ٢٠٢١. تحليل لغة الأسئلة الإرشادية في كتب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للصف العاشر. *مجلة تعليم اللغة العربية*، المجلد ١ العدد ١. ٣١ مارس
- أحمد يعقوب النور. ٢٠٠٧. القياس والتقويم ي التربية وعلم النفس. عمان: دار الجنادرية
- أوزاعي فردا أزهر. ٢٠١٩. التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية). *دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية*. جزء ٢. رقم ١
- أوزاعي فردا أزهر. ٢٠١٩. التقويم الأصيل (تحليل جودة التصميم الأسئلة لمادة اللغة العربية على أساس نظرية أساس بلوم للمستوى المعرفية). *دراستنا مجلة الدراسات الإسلامية*. جزء ٢. رقم ١
- جمل خليل الخالي. ٢٠٢٠. تحليل الأسئلة التقويمية المتضمنة في كتب مواد العلوم الدينية في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت وفقاً لتصنيف بلوم المطور للنتاجات المعرفية. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*. المجلد الحادي والثلاثون. العدد الأول. فبراير
- خليل إبراهيم. ٢٠٠٩. صدق البناء (Construck Validity). *مجلة العلوم النفسية*. جامعة بغداد

رانية جميل رضوان. ٢٠١١. دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء مستوياتها المعرفية وخصائصها السيكمومترية بالتعلم الأساسي. **مجلة العلوم التربوية.**

العدد ٣

زيد أحمد ناصر أحمد الهدور. ٢٠١٧. تحليل أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمادة الرياضيات بالجمهورية اليمنية في ضوء التصنيفات الحديثة للأهداف التعليمية. **مجلة في الدراسات النفسية والعلوم التربوية.** ديسمبر

سعد لوين السبييه. ٢٠١٩. تحليل أسئلة كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية.** المجلد ٣. العدد ٣١. ٣٠ ديسمبر

صالح ذياب هيدي وهشيم عامر عليان. ١٩٨٧. دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر والنشر والتوزيع
صلاح الدين محمود علام. ٢٠٠٦. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. عمان: دار الفكر

عبد الخالق محمد. ١٩٩٦ اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك السعودية
عبد الناصر القدومي. ٢٠٠٨. الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها. كلية التربية الرياضية جامعة النجاح فلسطين

عبدالرزاق رحمان، رؤيا محمدي، سعيدة جلالى فرد. ٢٠١٧. تحليل أسئلة الامتحانات النهائية في العام الدراسي ١٣٩٤-١٣٩٥ لمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية في إيران وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. **مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها.** السنة الأولى. العدد الأول

عفيفة المبررة. ٢٠٢٠. تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠. **دراستنا مجلة الدراسة الإسلامية.** المجلد ٣. العدد ١

قرعان، محمد عيد و الدليمي، طه علي. ٢٠١٦. أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدى معلمي اللغة العربية. مجلة جامعة القدس المفتوحة

للأبحاث والدراسات التربوية و النفسية. مجلد ١. العدد ١٣

مالحة ناسخ، زولفا عملية واحدة. ٢٠٢٠. تحليل بنود الأسئلة العربية اليومية بمدرسة

محمدية المتوسطة يوجيا كارتا. أسالينا: مجلة اللغة العربية وتعليمها. المجلد ٤

محمد بن راشد عبد الكريم الزهراني. ٢٠٠٩. تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل

الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم. السعودية: جامعة أم

القرى

محمد علي حسن الصويرك. ٢٠١٩. تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب اللغة العربية

للفصل الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية وفق تصنيف بلوم لمستويات

الأهداف المعرفية. مجلة البحث العلمي في التربية. المجلد ٣. العدد ٢٠ يوليو

محمد فوزي أحمد بني ياسين. ٢٠١٦. تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة

لمادة اللغة العربية وفق مستويات بلو المعرفية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية.

المجلد ٣. العدد ١. ٧ يونيو

محمود سليمان ياقوت. ٢٠٠٢. منهج البحث اللغوي. كويت: دار المعرفة الجامعية

نور الشامخ. ٢٠١٨ م. التقويم في تعليم. شبكة الألوكة: المملكة العربية السعودية

ولاء جلال البومي الغريب. ٢٠١٦. تقويم أسئلة كتب العلوم وامتحاناتها بالمرحلة

الإبتدائية في ضوء متطلبات أبعد مشروع. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. المجلد

١. العدد ٧٩

يحيي علوان. ٢٠١٧. التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية. مجلة

العلوم الإنسانية. جامعة خضير بسكره

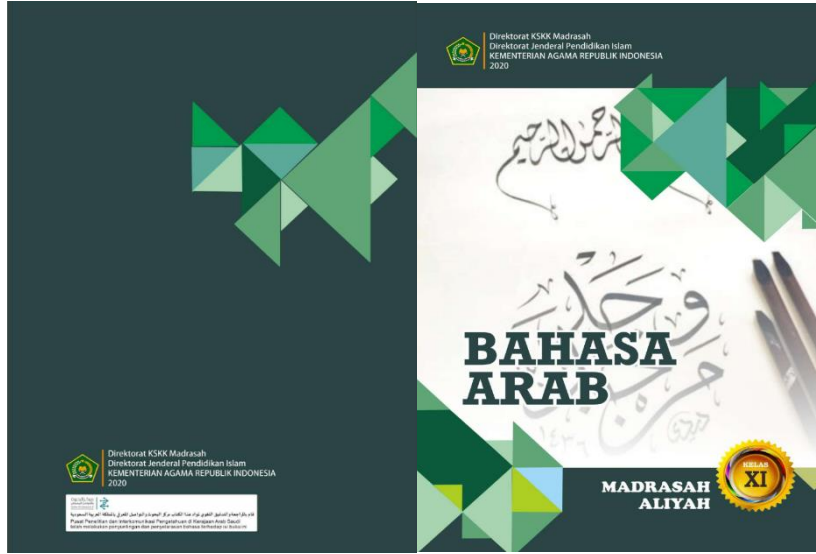
ثانيا: المصادر والمراجع الأجنبية

- Abdul Mutholib. ٢٠١٣. Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Tahun Pelajaran ٢٠١٢-٢٠١٣. *Arabia*, Vol. ٥. No. ٢ Juli
- Agus Milu Susetyo. ٢٠٢٠. Analisis Butir Soal Ujian Semester Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia*. Vol. ٥. No. ٢. ٢٣ September
- Amalia Vidya Maharani. ٢٠٢٠. Item Analysis of English Final Semester Test. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*. Vol. ٥. No. ٢
- Amrita Kumari and Prof. S.B.Bhattacharya. ٢٠١٦. Item Analysis of Diagnostic Test in English Language Skills of Secondary School Students, *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. Vol. ٦. No. ٤, Augustus
- Anas Sudijono. ٢٠١٦. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Anthony J. Nitko. ١٩٩٦. *Educational Assessment of Students, Second Edition*. Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs
- Burhan Nurgiyantoro. ٢٠١١. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Daryanto. ٢٠٠٨. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Deni Maulana, Anwar Sanusi. ٢٠٢٠. Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun ٢٠١٧-٢٠١٨. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*. Vol. ٤. No. ١. ٢٤ Desember
- Dwi Haryanto. ٢٠١٥. Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Bahtera-Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra dan Budaya*. Vol. ٢. No ٣
- Emzir. ٢٠١٧. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Endang Fauziati. ٢٠١٦. Analisis Pertanyaan Pada Butir Soal Reading Comprehension Pada Tes Toeic. *Jurnal Penelitian Humaniora*. Vol. ١٧, No. ١ Februari
- Eniryanti, M. Junus, dan Muliati Syam. ٢٠٢٠. Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi). *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*. Vol. ١. No. ٢ November
- Ina Magdalena, Nur Fajriyati Islami, Eva Yolanda Rasyid, Nadia Tasya Diasty. ٢٠٢٠. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Volume ٢. Nomor ١ Juni

- Indah Rahmi Nur Fauziyah, Syihabuddin, Asep Sopian. 2020. Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS). *LISANUNA*. Vol. 10. No. 1
- Irena Melinda Febriani. 2016. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Jerman Kelas X MIA 6 SMA Negeri 1 Maospati Tahun Ajaran 2015-2016. *Laterne*. Vol. 5. No. 2
- Ismet Basuki & Basuki. 2014. *Assemen Pembelajaran*. Bandung: Rremaja Rosda Karya.
- KEMENDIKBUD. 2021. *peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 4 tahun 2017 tentang Buku Pelajaran*. 05 Maret
- Kris H Timotius. 2017. *Pengantar Metodologi Penelitian, Pendekatan Manajemen Pengetahuan untuk Perkembangan Pengetahuan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Lorin w. Anderson and David R. Krathwol. 2001. *A Toxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. Boston: Longman
- Lorin w. Anderson and David R. Krathwol. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Maftuhani, Nihayatin Musyafaah, Silmi Maulidya. 2021. Analisis Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda pada Pembelajaran Unsur Bahasa Arab. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 2. No. 1 Januari
- Mega Agustiana, Hastari Mayrita, Andina Muchti. 2018. Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*. Vol. 11. No. 1 Juni
- Moh. Ainin. 2016. Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab di Madrasah/Sekolah. *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab II*. No. 2. 10 oktober
- Muhammad Aji Nugroho. 2016. Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *Arabia*. Vol. 8. No. 2 Desember
- Muhammad Zaenuri, Muhammad Nur Kholis, Anisatul Barokah. 2020. Analisis Soal Tosa (Test Of Standard Arabic) Mengacu Pada Cefr (Common European Framework Of Reference For Language). *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 22, No. 2
- Nana Sudjana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Neti Hartati,Hendro Pratama Supra Yogi. 2019. Item Analysis for a Better Quality Test. *English Language in Focus (ELIF)*. Vol. 2. No. 1
- Nurjannah, Noni Marlianingsih. 2015. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Jurnal Ilmu Kependidikan*. Vol. 2. No. 1 Maret
- Rosyidah Nur Ainy Sanusi, Furqanul Aziez. 2021. Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII

- SMP N 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. Vol. 8, No. 1 April
- Sandar Lin. 2018. Item Analysis of English Grammar Achievement Test. *Mandalay University of Foreign Languages Research Journal*. Vol. 9. No. 1
- Sheila Meilina, Tarmizi Ninoersy, Salma Hayati. 2020. Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar. *LISANUNA*. Vol. 10. No. 2
- Sibel Toksoz. 2017. Ayse Ertunc, Item Analysis of a Multiple-Choice Exam. *Advances in Language and Literary Studies*. Vol. 8. No. 6. December
- Siti Fathimah Al Fathiyah. 2019. Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Vol. 8. No. 1 Juli
- Sri Suharti. 2017. Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014). *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Volume 2. Nomor 1. Mei
- Srika Ningsih Pasi, Yusrizal. 2018. Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN di Kabupaten Aceh Besar. *Master Bahasa*. Vol. 6. No. 2 Mei
- Suharsimi Arikunto. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaifudiin Azwar. 2011. *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tobari. 2019. *Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi Dengan Hasil Penelitiannya*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Wiersma, W. 1986. *Research Methods in Education: An Introduction*. Newton: Allyn and Bacon
- Zainal Arafin. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Zukhaira. 2010. Analisis Butir Tes Ujian Akhir Madrasah Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Tahun Ajaran 2008-2009. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 22. No. 1 November

الملاحق



صورة الكتاب المدرسي

الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الأول

إِخْتِبَارُ الْجَوَابِ الْمُنَاسِبِ بَوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ.

١. كُلُّ مَا يَلِي هُوَ مِنْ حَصَائِصِ الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ، إِلَّا.....

أ. يَسْتَطِيعُ الْمُشْتَرِي مَعْرِفَةَ سِعْرِ الْأَشْيَاءِ مُبَاشَرَةً

ب. هُنَاكَ بَخْفِيفَاتٌ كَبِيرَةٌ فِي الْحَوَائِجِ الْيَوْمِيَّةِ

ج. مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَ جَمِيلٌ

د. يَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْبَائِعِ وَ الْمُشْتَرِي

هـ. فِيهِ مُوظَّفُونَ يُنَظِّفُونَ كُلَّ مَكَانٍ

٢. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Ahmad membawa uang Rp. ١,٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠ ke supermarket untuk belanja

- أ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَ خَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
- ب. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليارٍ وَ خَمْسَ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
- ج. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَ خَمْسِينَ مِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
- د. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَ خَمْسِمِائَةَ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
- هـ. أَخَذَ أَحْمَدُ مَعَهُ مِليُونٍ وَ خَمْسِمِائَةَ رُوبِيَّةٍ إِلَى الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ لِلتَّسَوُّقِ
٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

تَخْفِيفَات - تُوجَدُ - كَبِيرَةٌ - فِي - الْمَلَابِس - الْحَوَائِجِ اليَوْمِيَّة - وَ

- أ. تُوجَدُ الْحَوَائِجِ اليَوْمِيَّة وَ تَخْفِيفَات كَبِيرَةٌ فِي الْمَلَابِس
- ب. تُوجَدُ تَخْفِيفَات كَبِيرَةٌ فِي الْحَوَائِجِ اليَوْمِيَّة وَ الْمَلَابِس
- ج. تُوجَدُ الْحَوَائِجِ اليَوْمِيَّة وَ الْمَلَابِس كَبِيرَةٌ فِي تَخْفِيفَات
- د. تُوجَدُ الْمَلَابِس وَ تَخْفِيفَات كَبِيرَةٌ فِي الْحَوَائِجِ اليَوْمِيَّة
- هـ. تُوجَدُ تَخْفِيفَات كَبِيرَةٌ وَ الْمَلَابِس فِي الْحَوَائِجِ اليَوْمِيَّة

٤. أَيِّ مَا يَلِي مِنْ أَنْوَاعِ الْفَوَاحِش؟.....

أ. مِلْح ب. شَاي ج. بُرْتُقَال د. بَصَل هـ. زَيْت

٥. أَذْكَرُ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ حَسَبِ التَّرْتِيبِ



أ. زَيْت - بَصَل - خَضِرَوَات - فَوَاكِه

ب. بَصَل - زَيْت - فَوَاكِه - خَضِرَوَات

ج. بَصَل - فَوَاكِه - زَيْت - خَضِرَوَات

د. زَيْت - بَصَل - خَضِرَوَات - فَوَاكِه

هـ. زَيْت - خَضِرَوَات - بَصَل - فَوَاكِه

٦. أَكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِي

البَّائِعُ : بِكَمْ الْحَلِيبُ ؟

المُشْتَرِي :

د. الْحَلِيبُ بِخَمْسَةِ رِيَالٍ

أ. الْحَلِيبُ بِخَمْسَةِ رِيَالَات

هـ. الْحَلِيبُ بِخَمْسُونَ رِيَالًا

ب. الْحَلِيبُ بِخَمْسَةِ رِيَالًا

ج. الْحَلِيبُ بِخَمْسِ رِيَالَات

٧. سِعْرُ الْبَصَائِعِ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ رَخِيسٌ.

ضِدُّ رَخِيسٌ "

أ. كَثِيرٌ ب. كَثِيرٌ ج. غَالٍ د. وَاسِعٌ هـ. طَوِيلٌ

٨. أسعار الأشياء في المجمع التجاري واضحة.

ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية

أ. Buah-buahan di supermarket bermacam-macam

ب. Harga barang-barang di supermarket jelas

ج. Di supermarket bertemu antara penjual dan pembeli

د. Harga barang-barang di supermarket murah

هـ. Supermarket memiliki harga yang jelas

٩. أي المجموعات التالية من الفواكه؟.....

أ. بصل، فلفل، خزانة، حقيبة

ب. خذاء، بصل، قلم، حقيبة

ج. ثفاح، مؤز، عنب، بطيخ

د. ملح، زيت، سكر، حليب

هـ. فلفل، بصل، شمام، طماطم



١٠. ما هذه الصورة؟

أ. سعر ب. لحم ج. ثمن د. تخفيض هـ. قرطاس

١١. آلة تستخدم لمعرفة درجة الحرارة، هي.....

أ. حُفْنَةُ ب. مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ ج. سَمَاعَةٌ د. تَخْفِيزٌ هـ.

قِرْطَاس

١٢. " أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا . "

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. Saya pergi ke rumah sakit pukul delapan malam

ب. Saya pergi ke sekolah pukul enam malam

ج. Saya pergi ke rumah sakit pukul enam pagi

د. Saya pergi ke pasar pukul delapan malam

هـ. Saya pergi ke rumah pada jam enam pagi

١٣. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

يَشْعُرُ - إِلَى - الطَّيِّبُ - ذَهَبَ - صَدْرِهِ - لِأَنَّهُ - بَأْلَمَ - فِي - مُحَمَّدٌ - شَدِيدٌ

أ. لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدٍ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الطَّيِّبِ فِي صَدْرِهِ

ب. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الطَّيِّبِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدٍ فِي صَدْرِهِ

ج. لِأَنَّهُ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدٍ فِي صَدْرِهِ إِلَى الطَّيِّبِ

د. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى صَدْرِهِ فِي الطَّيِّبِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدٍ

هـ. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ فِي الطَّيِّبِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بَأْلَمَ شَدِيدٍ إِلَى صَدْرِهِ

١٤. أَدْكُرُ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورَةِ حَسَبِ التَّرْتِيبِ



أ. أقراص - حُقنة - حُبُوب - مِقْيَاس الحرارة

ب. حُبُوب - مِقْيَاس الحرارة - حُقنة - أقراص

ج. أقراص - حُقنة - حُبُوب - مِقْيَاس الحرارة

د. حُقنة - حُبُوب - أقراص - مِقْيَاس الحرارة

هـ. أقراص - حُبُوب - حُقنة - مِقْيَاس الحرارة

١٥. أَصِبتُ بِالْحُمَّى، وَ الزُّكَّامِ، وَ الصُّدَاعِ بِالْأَمْسِ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَطُّ هُوَ.....

أ. Diare ب. Demam ج. Pilek د. Pusing هـ. Meriang

١٦. نَشْتَرِي الدَّوَاءَ مِنْ

أ. السُّوق ب. الصَّيْدَلِيَّة ج. المَدْرَسَة د. المَكْتَبَة هـ. المُسْتَشْفَى

١٧. تَرَجَّعُ مُحَمَّدٌ المُسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا.

أ. أَلَى ب. مِنْ ج. عَن د. مَعَ هـ. فِي

١٨. هَذِهِ هِيَ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ

أ. رَجَعْتُ إِلَى المُسْتَشْفَى بِالسَّيَّارَةِ د. وَ الإِجْرَاءَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تُقَوِّمَ بِهِ

ب. أَحْمِلْ وَصْفَةَ الْعِلَاجِ لِلْأُسْتَاذِ هـ. فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى عَلَيْكَ أَنْ تَعْرِفَ

الْإِجْرَاءَاتِ

لِلْفَحْصِ

ج. دَعْنِي أَقِسْ حَرَارَتَكَ بِمُحَقِّنَةٍ

١٩. " أَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ وَ الصُّدَاعِ. "

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. Saya merasa sakit di dada dan pusing

ب. Saya menderit diare dan demam.

ج. Saya merasa suhu badan saya tinggi dan pusing

د. Saya merasa pusing dan panas

هـ. Saya sedang baruk dan pilek



٢٠. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

أ. الْمِيزَانِ ب. سَرِيرِ ج. الْحُقْنَةُ د. سَمَاعَةُ الطَّيِّبِ هـ.

مُقْيَاسُ الْحَرَارَةِ

٢١. كُلُّ مَا يَلِي مِنْ فَوَائِدِ السَّفَرِ إِلَّا

أ. التَّعْرِيفُ عَلَى الشُّعُوبِ وَ الثَّقَافَاتِ د. الْإِسْتِمَاعُ بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ

الطَّبَّيْعِيَّةِ

هـ. مَعْرِفَةُ الثَّقَافَةِ بَيْنَ الشُّعُوبِ

ب. مَعْرِفَةُ الْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ

ج. التَّعَبُ وَ حَسَارَةُ الْمَالِ

٢٢. " سَافَرَاتٌ عَائِشَةُ إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي بِالطَّائِرَةِ. "

تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. Aisyah pergi ke pulau Bali naik Pesawat

ب. Aisyah pergi ke pulau Bali sendiri

ج. Aisyah pergi ke Bali dengan mobil

د. Aisyah pergi ke Bali dengan keluarganya

هـ. Aisyah pergi ke pulau Bali

٢٣. "إِنْدُونِيسِيَا بَلَدٌ مَشْهُورٌ فِي الْعَالَمِ."

اسْمُ الْعَلَمِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ

أ. مَشْهُورٌ ب. لَعَالِم ج. إِنْدُونِيسِيَا د. بَلَدٌ هـ. فِي

٢٤. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

شَاطِئُ الْبَحْرِ - عُمَرُ - فِي - لَعِبَ - بِالرِّمَالِ

أ. لَعِبَ فِي عُمَرُ شَاطِئُ الْبَحْرِ بِالرِّمَالِ

ب. لَعِبَ عُمَرُ بِالرِّمَالِ فِي شَاطِئُ الْبَحْرِ

ج. لَعِبَ بِالرِّمَالِ عُمَرُ فِي شَاطِئُ الْبَحْرِ

د. لَعِبَ عُمَرُ بِالرَّمَالِ شَاطِئِي فِي الْبَحْرِ

هـ. لَعِبَ عُمَرُ بِالرَّمَالِ فِي الْبَحْرِ شَاطِئِي

٢٥. يَتَكَوَّنُ النَّصُّ الْإِرْشَادِي مِنْ ثَلَاثَةِ عَنَاصِرٍ

أ. الْهَدَفُ - الْمَادَّةُ - الْخُطُوبَاتُ د. الْحَدَّثُ - الْمَادَّةُ - الْخُطُوبَاتُ

ب. الْحَدَّثُ - التَّعْلِيلُ - الْإِتِّجَاهَاتُ هـ. الْهَدَفُ - الْمَادَّةُ -

الْإِتِّجَاهَاتُ

ج. الْإِتِّجَاهَاتُ - الْمَادَّةُ - الْهَدَفُ

٢٦. Salim berlibur dengan mengunjungi keluarganya di desa

تَرْجِمِ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. قَضَى سَالِمٌ فِي الْعُطْلَةِ بَزِيَارَةَ عَائِلَتِهِ فِي الْقَرْيَةِ

ب. اسْتَمْتَعَ سَالِمٌ فِي الْعُطْلَةِ بَزِيَارَةَ عَائِلَتِهِ فِي الْقَرْيَةِ

ج. سَافَرَ سَالِمٌ الْعُطْلَةَ بَزِيَارَةَ عَائِلَتِهِ فِي الْقَرْيَةِ

د. قَضَى سَالِمٌ الْعُطْلَةَ بَزِيَارَةَ عَائِلَتِهِ فِي الْقَرْيَةِ

هـ. ذَهَبَ سَالِمٌ الْعُطْلَةَ بَزِيَارَةَ عَائِلَتِهِ فِي الْقَرْيَةِ

٢٧. مُجَهِّزُ مُحَمَّدٍ قَبْلَ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ.

أ. الطَّمَاظِمُ وَ الْبُرْتُقَالُ وَ الْمَوْزُ وَ الْخَضِرَوَاتُ

ب. الحَقِيبَة وَ التَّذِكِرَة وَ جَوَاز السَّفَر وَ التَّائِيْرَة الخُرُوج وَ العَوْدَة

ج. المِلْح وَ الحَلِيب وَ الرَّيْت وَ السُّكَّر

د. القَلَم وَ الكِتَاب وَ الحَقِيبَة وَ الحَاسُوب

هـ. التَّذِكِرَة وَ جَوَاز السَّفَار وَ السُّكَّر

٢٨. الجُمْلَة المُفِيدَة الّتي تَحْتَوِي عَلَى اسم النّكِرَة هِيَ

أ. أَذْهَبُ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ بِالطَّائِرَة

ب. هَذَا الْأُسْبُوعُ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

ج. مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

د. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ الظُّهْرِ

هـ. السُّيَّاحُ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الرَّمَالِ

٢٩. وَصَلْنَا إِلَى هَذَا الْمَطَارِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى الشَّقَّةِ ب.....



أ. السَّفِينَة ب. الطَّائِرَة ج. الحَافِلَة د. سَيَّارَة الْأَجْرَة هـ.

الْقَطَار

٣٠. مَا اسْمُ الْمَكَانِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



أ. شَطِئَ الْبَحْرُ د. مَطَار

ب. شَقَّة ه. مَحْطَة

ج. مِينَاء

الأسئلة لاختبار الفصل الدراسي الثاني

اختر الجواب المناسبة بوضع دائرة حول الحرف الصحيح!

١. تَقَبَّلَ اللهُ أَعْمَالَكُمْ وَأَثَابَكُمْ بِكُلِّ خَيْرٍ وَأَعَادَكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ سَالِمِينَ غَانِمِينَ يَا حُجَّاجَ

بَيْتِ اللهِ. الْفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ ...

أ. تَقَبَّلَ ب. أَعْمَالَ ج. خَيْرٌ د. حُجَّاج ه. سَالِمِينَ

٢. ... زَيْنَبُ الْعُمَرَةَ مَعَ وَالِدَيْهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

أ. أَدَّى ب. أَدَّى ج. أَدَّتْ د. أَدَّتِ ه. أَدَّتِ

٣. فَاطِمَةُ : مَتَى رَجَعْتُ مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ.

تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيحِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ ...

أ. رَجَعْتُ	ب. رَجَعْتَ	ج. رَجَعْتِ	د. رَجَعْنَا	ه. رَجَعْتُمَا
-------------	-------------	-------------	--------------	----------------

٤. ... ثِيَابَنَا وَلَبِسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ فِي الْمَيْقَاتِ، وَنَوَيْتُمَا الْعُمْرَةَ وَصَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ.

الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمُنَاسِبُ هُوَ ...

أ. خَلَعْتُ ب. خَلَعْتَ ج. خَلَعْتِ د. خَلَعْنَا ه. خَلَعْتُمَا

٥. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي سَافَرْتُ عَقِيلَةً إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ وَأَدْتُ الْعُمْرَةَ هُنَاكَ. بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى مَكَّةَ تَوَجَّهْتُ مُبَاشَرَةً إِلَى فُنْدُقِ مَكَّةَ.

الْفَعْلُ الْمَاضِي الَّذِي لَا يَتَنَاسَبُ تَصْرِيْفُهُ مَعَ فَاعِلِهِ هُوَ ...

أ. سَافَرْتُ ب. أَدْتُ ج. وَصَلْتُ د. تَوَجَّهْتُ ه. مُبَاشَرَةً

٦. عَنَاصِرُ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيَّ هِيَ ...

أ. الِاتِّجَاهَاتِ، الْقَضِيَّةِ وَالتَّعْلِيْقِ

ب. الِاتِّجَاهَاتِ، الْحَدَثِ وَالتَّعْلِيْقِ

ج. التَّعْلِيْقِ، الْحَدَثِ الْأَوَّلِ وَالْحَدَثِ الثَّانِي

د. الْقَضِيَّةِ، الِاتِّجَاهَاتِ وَالتَّعْلِيْقِ

ه. الِاتِّجَاهَاتِ، الْقَضِيَّةِ وَالْحَدَثِ

٧. بَحَوَّلْتُ فِي حَدِيقَةِ التَّمْرِ فِي الْمَدِينَةِ وَأَكَلْتُ التَّمَرَ هُنَاكَ.

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيَّ وَهِيَ ...

أ. الْقَضِيَّةِ ب. الِاتِّجَاهَاتِ ج. الْحَدَثِ د. التَّعْلِيْقِ ه. الْوَصْفُ

٨. ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي.

هَذِهِ الْجُمْلَةُ مِنْ عَنَاصِرِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيَّ وَهِيَ ...

أ. الْقَضِيَّةِ ب. الِاتِّجَاهَاتِ ج. الْحَدَثِ د. الْوَصْفُ ه. التَّعْلِيْقِ

٩. مُحَمَّدٌ : ...؟

عَلِي : سَافَرْتُ إِلَى الرِّيَاضِ عَاصِمَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ فِي عَطَلَتِي الْمَاضِيَّةِ.

السُّؤَالُ الَّذِي أَجَابَ عَنْهُ عَلِيُّ الْجَوَابُ السَّابِقُ هُوَ ...

أ. مَعَ مَنْ سَافَرْتُ فِي عَطَلَتِي الْمَاضِيَّةِ؟

ب. إِلَى أَيْنَ سَافَرْتُ فِي عَطَلَتِي الْمَاضِيَّةِ؟

ج. متى سافرت إلى الرياض؟

د. متى سافرت إلى الرياض؟

هـ. إلى أين سافرت في عطلة الماضي؟

١٠. شعر أحمد بسُرورٍ بسبب هذه الحيرة الثمينة في حياته.

هذه الجملة من عناصر النص السردى التعدادي ...

أ. القضية ب. الاتجاهات ج. الحدث د. الوصف هـ. التعليق

١١. ما هذا؟ هذا ...

أ. شاشة ب. الجوال ج. شاشة د. شاشة هـ. الفأرة

الحاسوب الشاحن الذكي لمسية

١٢. الحجة التي لا تدل على أن ألعاب الإنترنت ضارة هي ...

أ. تؤثر في إهمال الطفل لمسؤولياته الشخصية

ب. تسبب السمعة

ج. تسبب الكسل في التعلم

د. يصبح الطفل إنطوائياً وأنانياً

هـ. يصبح الطفل ماهراً في جميع الدروس في المدرسة

١٣. ما هي أضرار ألعاب الإنترنت، لذا، لا تلعبوها كثيراً، واحفظوا أنفسكم

وأصدقائكم من تلك الأضرار.

هذه الجملة من عناصر النص البرهاني وهي ...

أ. القضية ب. التعليق ج. التأكيد د. الاتجاهات هـ. الحجج

١٤. الجوال يساعدي على الاتصال بصديقي.

هذه الجملة من عناصر النص البرهاني وهي ...

أ. القضية ب. التعليق ج. الاتجاهات د. الحجج هـ. التأكيد

١٥. سَلَمَى : هَلْ يُرْسِلُ الرِّسَالَةَ الْقَصِيرَةَ عَبْرَ الْوَتْسَابِ إِلَيَّ، يَا نَادِينَ؟
نَادِينَ : نَعَمْ.

الفعل المضارع المناسب من الكلمة التي تحته خط هو ...
أ. تُرْسِلُ ب. أُرْسِلُ ج. تُرْسِلِينَ د. تُرْسِلُ هـ. تُرْسِلَانِ

اقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة رقم (١٦-١٨)
الجوّال الذكي يساعدنا على الإتصال بالأهل والأصدقاء؛ لأنّ الجوّال الذكي يحتمل
كثيراً من التطبيقات التي يعطينا الخيارات في طرق الاتصال، مثل: واتساب
وانستقرام وتويتر وغيرها؛ لذلك يستخدم الناس الجوال الذكي في حياتهم اليومية إما
في الأعمال أو في الحياة الاجتماعية.

١٦. الفعل المضارع الذي لا يناسب فاعله من النص السابق هو ...
أ. يساعدنا ب. يُجَهِّزُ ج. يستخدم د. يعطينا هـ. يحتمل

١٧. هل للجوال الذكي منافع في حياة الناس؟
أ. نعم، هذا الجوال الذكي لا ينفع في حياة الناس
ب. لا، هذا الجوال الذكي لا ينفع في حياة الناس
ج. نعم، هذا الجوال الذكي ينفع في حياة الناس
د. لا، هذا الجوال الذكي ليس له منافع في حياة الناس
هـ. نعم، هذا الجوال الذكي يضرّ في حياة الناس

١٨. الجملة التي لا تتناسب مع النص السابق هي ...
أ. يستخدم الناس الجوال الذكي لتسهيل أعمالهم
ب. واتساب وانستقرام من تطبيقات الاتصال والتواصل في الجوّال الذكي
ج. الأعمال هي من تطبيقات الجوّال الذكي

د. يساعد الجوّال الذّكي الناس في حياتهم الاجتماعية

هـ. هذا الجوّال الذّكي ليس له منافع في حياة الناس

١٩. الطالب الأول :

الطالب الثاني : لأنّ هذا الحاسوب المحمول خفيف في الحمل.

السؤال المناسب هو ...

أ. لماذا يُحبُّ الناس الحاسوب المحمول؟

ب. هل الحاسوب المحمول ينفع في أعمال الناس؟

ج. ما أهمية هذا الحاسوب المحمول؟

د. لماذا الحاسوب المحمول أخف من جهاز الحاسب المكتبي؟

هـ. هل تحب الحاسوب المحمول؟

٢٠. لماذا تستخدم واتساب في الاتصال؟

أ. لأنّ واتساب يساعدنا في إرسال الصور إلى غيرنا

ب. لأنّ واتساب من تطبيقات الجوّال الذّكي

ج. لأنّ واتساب يساعدنا في مشاهدة الفيديو

د. لأنّ واتساب لا يستطيع إرسال الرّسالة النّصيّة

هـ. لأنّ واتساب يساعدنا في إرسال الفيديو

٢١. كم دينا رسميا في إندونيسيا؟ توجد ... أديان رسمية في إندونيسيا.

أ. أربعة ب. خمسة ج. ستّة د. ثلاثة هـ. سبعة

٢٢. يتعبّد البوذيون في ...

أ. مسجد ب. معبد ج. معبد د. الكنيسة هـ. الكنيسة

"فورا" "فيهارا" للبروتستانت للكاثوليك

٢٣. الجملة لا تتناسب مع الحياة الدّينية في إندونيسيا هي ...

- أ. تعيش الأديان في إندونيسيا بأمن وسلام
ب. يتسامح الإسلام مع الأديان الأخرى
ج. توجد المجادلة بين الأديان في إندونيسيا
د. يساعد الإسلام الأديان الأخرى في الحالة الاجتماعية
هـ. يقوم الميلم بمساعدة المسيحي في الحالة الاجتماعية

٢٤. هذه الجملة من تعريف الدين إلا ...

- أ. تنظّم العلاقة بين البشر وغيره
ب. يقرب البشر مع ربهم
ج. تنظّم أخلاق الإنسان مع محيطه
د. تنظّم حياة الإنسان في العبادة
هـ. يقرب البشر إلى المعاصي
٢٥. "الطالب المجتهد يدرس في الفصل".

الجملة الفعلية من هذه الجملة الاسمية هي ...

- أ. يجتهد الطالب ليكون مجتهداً
ب. يدرس الطالب المجتهد في الفصل
ج. في الفصل الطالب المجتهد
د. يدرس الطالب ليكون مجتهداً
هـ. يدرس الطالب في المجتهد

٢٦. ... هو دينٌ خالصٌ لله.

الكلمة المناسبة لتكون الجملة الاسمية الصحيحة هي ...

- أ. المسلمة ب. الكنيسة ج. القبة د. المعبد هـ. الإسلام
٢٧. المسلمة ...

الكلمة الصحيحة لتكون الجملة الإسمية هي ...

أ. يصلي في المسجد

ب. طيبة

ج. تُصَلِّيْنَ جَمَاعَة

د. طَيِّبٌ

هـ. جَمِيلٌ

٢٨. يتكون النص الوصفي من عنصرين هما ...

أ. الاتجاهات والحَدَث

ب. الوصف العام والوصف الخاص

ج. القُضِيَّة والوصفُ

د. الحُجَج والتَّأَكُّد

هـ. الاتجاهات والوصفُ الخاص

اقرأ هذه الفقرة لإجابة الأسئلة رقم (٢٩-٣٠)

القبة هي أحد عناصر العمارة الإسلامية وتقع فوق البناء، وتصنع القبة من مواد مختلفة، فقد تصنع من الذهب كمسجد ديان المهري، هذا المسجد مشهور ويُلقَّبُه الناس بمسجد القبة الذهبية، ويتعجب الناس من جمال هذا المسجد، ويزور الناس هذا المسجد من أنحاء المناطق في إندونيسيا.

٢٩. من الجملة الإسمية الصحيحة هي ...

أ. القبة هي أحد عناصر العمارة الإسلامية

ب. يتعجب الناس من جمال هذا المسجد

ج. يلقيه الناس بمسجد القبة الذهبية

د. يزور الناس من أنحاء المناطق في إندونيسيا

هـ. يُزُورُ النَّاسُ هذا المسجد

٣٠. الجملة التي تدلّ على الوصف العام هي ...

أ. القبة هي أحد عناصر العمارة الإسلامية وتقع فوق البناء

ب. ويُلقبه الناس بمسجد القبة الذهبية

ج. فقد تصنع من الذهب كمسجد ديان المهري

د. يتعجب الناس من جمال هذا المسجد

هـ. يزُورُ النَّاسُ من أنحاء المناطق في إندونيسيا

أسئلة لمواد التعليمية

الرقم	الدرس و الموضوع	الجواب الملحوظة	نوع الأسئلة
١	الأول التسويق	الاستماع	أ. استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصور . ب. استمع إلى الحوار، ثم اكتب (صحيح) أو (خطأ) بين القوسين، وصحح الخطأ ١. ذهب الوالدان إلى المجتمع التجاري (...) الصحيح:..... ٢. يُريد الابن أن يذهب إلى السوق التقليدي لأن الثمن فيه أعلى من المجتمع التجاري (...) الصحيح:..... ٣. الوالد والابن أن يذهب يشتريان الملابس الجديدة (...) الصحيح:..... ٤. الزبون يشتري الضروا الطازجة (...) الصحيح:..... ٥. المطلوب بمائه وخمسين ألف روبية (...) الصحيح:.....
	القراءة	أ. اقرأ الجمال التالية، ثم قل (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خطأ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ ١. المجتمع التجاري تباع فيه كل الحاجات اليومية.	

<p>٢. يحتاج المشتري في المجتمع التجاري إلى مقابلة البائع ليتمكن من شراء</p> <p>٣. في المجتمع التجاري تخفيضات كبيرة.</p> <p>٤. السعر في المجتمع التجاري أعلى من السعر في السوق التقليدي</p> <p>٥. مكان المجتمع التجاري وجميل</p> <p>ب. أجب عن السئلة الآتية</p> <p>١. هل تنابع في المجتمع التجاري الحجات اليومية؟</p> <p>٢. لماذا يختار الناس أن يشتروا حاجاتهم من المجتمع التجاري؟</p> <p>٣. هل في المجتمع التجاري تخفيضات كثيرة؟</p> <p>٤. أذكر خصائص المجتمع التجاري؟</p> <p>٥. ما الفرق بين السوق التقليدي والمجتمع التجاري؟</p>			
<p>أ. عين العدو والمعدود فيما يلي</p> <p>١. لبثوا في الكهف ثلاثمائة ثنة</p> <p>٢. اشترت المحفظة بمائة ألف روبية</p> <p>٣. قرأت ألف كتاب</p> <p>٤. عندي خمسة آلاف كتاب</p> <p>٥. في الصندوق مليار روبية</p> <p>ب. املاء الفراغات التالية بالعدد والمعدود المناسبين</p> <p>١. اشترت المحفظة ب ... (seratus ribu rupiah)</p> <p>٢. قرأت ... (seribu kitab)</p> <p>٣. عندي ... (Lima ribu kitab)</p> <p>٤. يقرأ... القرآن في المسجد (dua juta orang laki-laki)</p> <p>٥. في المصنع ... (satu miliar laki-laki)</p> <p>ج. هات جملاً كما في المثال</p> <p>١. ١,٠٠٠,٠٠٠ (المطلوب مليون روبية)</p> <p>٢. ٤,٠٠٠,٠٠٠</p> <p>٣. ٥٠,٠٠٠,٠٠٠</p>	القاعدة		

٤. ١٨,٠٠٠,٠٠٠			
٥. ٣٣,٠٠٠,٠٠٠			
٦. ١٣,٥٠٠,٠٠٠			
٧. ٩٨,٠٠٠,٠٠٠			
٨. ٦٣,٠٠٠,٠٠٠			
<p>أ. صل بين الكلمتين لتصبح تعبيراً كما في المثال</p> <p>١. أي فضلك مرحباً، أي خدمة</p> <p>٢. مليون وعشرون</p> <p>٣. واحد خدمة</p> <p>٤. من خضراء</p> <p>٥. حقيبة اثنان</p> <p>٦. كتابان روبية</p> <p>ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة</p> <p>١. بمليون-رجل-مررتُ</p> <p>٢. تسعة-دفعْتُ-روبية-إلى-الاف-البائع</p> <p>٣. ثلاثون-المطلوب-روبية-مليار</p> <p>٤. ألف-خمسون-الباقى-روبية</p> <p>٥. السكر-يشترى-الزبون-واللبن والشاي</p> <p>ج. رتب الجمال الآتية لتكون فقرة واحدة</p> <p>١. تحتاج المعاملة في السوق التقليدي إلى المقابلة بين البائع والمشتري.</p> <p>٢. السوق التقليدي مكان تباع فيه الحاجات اليومية.</p> <p>٣. وسعر هذه الأشياء أرخص من سعرها في المجتمع التجاري عادة،</p> <p>٤. نستطيع أن نستري الفواكه المتنوعة مثل البرتقال والعناب وغير ذلك،</p> <p>٥. يشعر الناس بالسرور عند شراء حاجاتهم من سوق التقليدي</p>			
<p>أ. تبادل الحوار مع زميلك مستعينك بالصور كما في المثال التالي</p> <p>ط ١: مرحباً، أي خدمة؟ ط ١: أي كتاب تريد؟</p> <p>ط ٢: أريد كتاباً ط ٢: أريد كتاب أخضر</p> <p>ب. تبادل الحوار مع زميلك مستعينك بالصور كما في المثال التالي</p> <p>المشتري : بكم الحقيبة؟</p>			

			<p>البائع : الحقيبة بثلاث ملايين روبية</p> <p>البائع : هذه هي الحقيبة، المطلوب ثلاثة ملايين روبية</p> <p>المشتري : تفضل، هذه ثلاثة ملايين روبية</p> <p>ج. أجر الحوار مع زميلك مستعينا بالصور التالية</p> 
٢	الثاني الصحة	الاستماع	<p>أ. استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. بما شعر إبراهيم؟ ٢. كيف ذهب إبراهيم إلى المستشفى؟ ٣. ماذا فعل الطبيب لإبراهيم؟ ٤. هل أعطى الطبيب إبراهيم وصفة طبية؟ ٥. بم نصح الطبيب إبراهيم؟ <p>ب. استمع إلى النص، ثم أكمل الفراغات الآتية</p> <p>يذهب سالم إلى المدرسة.... يوم الأربعاء... أن صاحبه عبد الله يغيب... ذلك اليوم. يسأل سالم... أصحابه داخل الفصل: أين عبد الله، هل هو غائب هذا اليوم؟ قال حسان: نعم، عبد الله غائب، لأنه مريض. بعد أن رجع... المدرسة، ذهب سالم... بيت عبد الله في الساعة الثانية نهاراً، وقابل سالم عبد الله في غرفته النوم مضطجعاً فسلم عليه بلطف،... كيف حالك يا أخي؟ قال عبد الله قد أصابني الحمى،... والصداع منذ يوم الإثنين،... كثيراً كأني مريض منذ أيام طويلة. قال سالم: لا بأس عليك، طهور إن شاء الله، شفاك الله وعافاك. هل... إلى طبيب؟ قال عبد الله: قد ذهبت إلى الطبيب بالأمس،... طبيب وأعطانني وصفه طبية، وطلب مني... كثيرة، وشرب الدواء كل يوم ثلاث مرات.</p>
	القراءة		<p>أ. استمع إلى الحوار، ثم اكتب (صحيح) أو (خطأ) بين القوسين، وصحح الخطأ</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ذهب محمد إلى طبيب الأسنان لعلاج مرضه (...) الصحيح:..... ٢. يشعر محمد بنزله برد، وبزكام أصابه منذ يوم الخميس (...) الصحيح:..... ٣. يفصح الطبيب محمداً على السرير (...)

<p>الصحيح:.....</p> <p>٤. أمر الطبيب محمد أن يشرب الدخان كل يوم(...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٥. شرب الدخان من أسباب التهاب الحلق(...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>ب. أجب عن هذه الأسئلة الآتية</p> <p>١. لماذا يذهب محمد إلى المستشفى؟</p> <p>٢. هل أعطى الطبيب محمدا وصفة طبية قبل الذهاب إلى المستشفى؟</p> <p>٣. بأي ألم يشعر محمد؟</p> <p>٤. ماذا قال الطبيب لمحمد بعد فحصه؟</p> <p>٥. هل التدخين سبب من أسباب الأمراض؟</p>			
<p>أ. عين حروف الجر والعطف فيما يلي</p> <p>إبراهيم طالب في المدرسة الثانوية، يذهب إلى المدرسة صباحا مبكرا كل يوم، وفي يوم من الأيام في أثناء الداسية شعر بألم شديد في بطنه ونزلة برد في جسده، فذهب إلى المستشفى بسيارة المدرسة. وبعد أن وصل إلى المستشفى طلب منه الطبيب أن يشترح على السرير ليفحصه، ثم أعطاه الطبيب وصفة طبية ونصحه بما يلي: أولا أن يشرب الدواء ثلاث مرات كل يوم، وثانيا أن يتناول الوجبات الثلاث في وقتها، وثالثا أن يشترح راحة كافية.</p> <p>ب. إملاء الفراغات التالية بحرف الجر والعطف</p> <p>محمد يستأذن ... العمل لأنه يسعر بارتفاع درجة الحرارة ... السداع. قاس أبوه درجة حرارته، في البيت بمقياس الحرارة. فتعجب أبوه من إرتفاع درجة حرارته، ودعاه أبوه ...المستشفى بالسيارة مباشرة. وفي المستشفى فحصه الطبيب ... غرفة .. يراه الإلتهاب داخل الحلق،... هو سبب إرتفاع الحرارة ... جسد محمد. بعد ذلك أعطى الطبيب محمد وصفة طبية ونصائح لشفائه بإذن الله: أولا: تناول الدواء ثلاث مرات... اليوم. وثانيا: استرح راحة كافية، وثالثا: لا تشرب الدخان مرة أخرى لأن شرب الدخان راس كل الداء... ابتعاد عن المدخنين، ورابعا: أكثر ...أكل الخضروات ...الفواكه.</p>	القاعدة		
<p>أ. صل بين الكلمتين لتصبح تعبيراً كما في المثال</p> <p>١. أريض فضلك أريض أنت هذا اليوم؟</p> <p>٢. بم الحرارة.....</p>	الكتابة		

<p>٣. وصفة الدام</p> <p>٤. نزلة أنت</p> <p>٥. ضغط تشعر</p> <p>٦. مقياس طبية</p> <p>ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة</p> <p>١. ثلاث-محمد-يشرب-الدواء-مرات</p> <p>٢. المدرسة-هو-إلى-المستشفى-بسيارة-ذهب</p> <p>٣. بالاستراحة-وصفة الطبية-و-أمري-كتب-الطبيب-لي</p> <p>٤. سالم-رجع-المستشفى-بالأمس-من</p> <p>٥. بطنه-شعر-بألم-حسن-في-شديد</p> <p>ج. رتب هذه الجمل لتكون فقرة واحدة</p> <p>١. ثانيا أن يتناول الوجبات الثلاث في وقتها</p> <p>٢. أولا أن يتناول الدواء ثلاث مرات كل يوم</p> <p>٣. ثالث أن يشترح راحة كافية</p> <p>٤. وبعد أن وصل إبراهيم إلى المستشفى طلب منه أن يشترح على السرير ليفحصه</p> <p>٥. أعطاه الطبيب وصفة طبية ونصحه بمايلي</p> <p>د. عبر رأيك في استخدام حروف الجر وخروف العطف مما كتبه زميلك</p>			
<p>أ. تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال</p> <p>(صداع، إسهال، زكام، بطن)</p> <p>المثال: محمد -الأب - صدر</p> <p>م : بم تشعر يا أحمد؟</p> <p>أ : أشعر بألم شديد في صدري</p> <p>م : هل شربت الدواء؟</p> <p>أ : شربته مرة واحدة في اليوم</p> <p>م: الله يشفيكم</p> <p>أ: آمين، الله يسلمك</p> <p>ب. اختار صورة من الصور التالية، ثم عبر عنها أمام زملائك</p>	الكلام		

 <p>ج. اختار موضوعاً من الموضوعات الآتية، وتحدث عنه مع زميلك</p> <p>٤. في المستشفى</p> <p>٥. في عيادة المرضى</p> <p>٦. في الصيدلية</p> <p>د. عبر رأيك في استخدام حروف العطف مما تحدث عنه زميلك</p>			
<p>أ. استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصور .</p> <p>ب. استمع إلى الحوار، ثم اكتب (صحيح) أو (خطأ) بين القوسين، وصحح الخطأ</p> <p>١. سفار حسن إلى إندونيسيا في الشهر الماضي (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٢. زار حسن عمه في مصر مع أخيه (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٣. في مصر، ذهب حسن إلى الجبال والأهرامات (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٤. قضى حسن في مصر خمسة أيام (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٥. شعر حسان بالسعادة أثناء رحلته إلى مصر (...)</p> <p>الصحيح:.....</p>	الاستماع	الثالث السفر	٣
<p>أ. فكر في إجابة الأسئلة الآتية</p> <p>١. هل سافرت إلى خارج البلاد من قبل؟ أين؟ ومتى؟</p> <p>٢. بم تشعر بعد السفر إلى خارج البلاد؟</p> <p>٣. كيف خبرتك في خارج البلاد؟</p> <p>ب. إقرأ الجمل الآتية، ثم ضع (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خطأ) بين القوسين، ثم صحح الخطأ</p> <p>١. سفار فاتح إلى جزيرة العرب في اليوم الإجازة (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٢. أعد فاتح وعائلته جواز السفر، وتأشيرة الخروج فقط (...)</p>	القراءة		

<p>الصحيح:.....</p> <p>٣. وبعد مدة طويلة وصلت الطائرة إلى مطار سوكارنو هاتي بمدينة جاكارتا (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٤. حينما وصل فاتح إلى جزيرة جاوى سكن فس الشقة(...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٥. شعر فاتح بالسرور والسعادة في غطلة(...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>ج. أجب عن الأسئلة الآتية</p> <p>١. متى سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا؟</p> <p>٢. هل سافر فاتح مع عائلته بالقطار؟</p> <p>٣. كيف استعد فاتح وأسرته قبل السفر إلى خارج البلاد؟</p> <p>٤. ماذا فعل فاتح في اطيء البحر؟</p> <p>٥. كيف كانت عطلة فاتح في إندونيسيا؟</p>			
<p>أ. عين الاسم النكرة والمعرفة فيما يلي</p> <p>سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة، وجلسوا جانب النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة من علو، وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا، ثم ذهبوا إلى مكان للراحة، وصلوا الظهر جامعة في المصلى، وتناولوا بعض الأطعمة في المطعم.</p> <p>ب. إملاء الفراغات التالية باسم نكرة أو معرفة</p> <p>أنا إبراهيم... في المدرسة الثانوية بمدينة...، ذهبت مع عائلتي إلى... بالي كامبانغ، في يوم الإجازة... إلى شاطئ البحر للاستراحة من تعب الأعمال اليومية. ذهبنا إلى شاطئ بالي كامبانغ بالسيارة الساعة السادسة صباحا ووصلنا في الساعة التاسعة صباحا، ثم بسطنا... على الرمال، ووضعنا... والمشروبات عليه، وجلسنا على الفراش، فشهدنا المناظر الجميلة والبحر ولونه...، لعب... بالرمال والمياه. وبعد أن انتهينا من التمشية في شاطئ البحر وجعنا إلى بيتنا. كانت عطلة رائعة وممتعة.</p> <p>ج. كون ٥ جملا تحتوي كل جملة منها على اسم معرفة واسم نكرة</p>	القاعدة		
<p>أ. عين عناصر النص (الاتجاهات، والحدث، والتعليق) المناسبة للجمال التالية</p> <p>١. نظرت عائلة فاتح إلى جمال المناظر على جانبي الطريق</p> <p>٢. سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا في يوم الأحد بالطائرة.</p>	الكتابة		

<p>٣. صلى فاتح مع عائلته الظهر جامعة في المصلى، وتناولوا بعض الأطعمة في المطعم</p> <p>٤. وشعر فاتح بالسرور والسعادة</p> <p>٥. بسط فاتح وعائلته الفراش على الرمال، وجلسوا أمام البحر، وشاهدوا المناظر الجميلة، والبحر بلونه الأزرق.</p> <p>ب. أكمل الجمل على حسب عناصر النص السردى التعدادى التالية</p> <p>١. (الاتجاهات)</p> <p>في...سافرت إلى ...</p> <p>٢. (الحدث)</p> <p>حينما وصل ...</p> <p>٣. (التعليق)</p> <p>شعرت بـ ... في هذا السفر</p> <p>ج. كون جملا على حسب عناصر النص السردى التعدادى مستعينا بالصور التالية</p> <div data-bbox="308 972 474 1048"> </div> <div data-bbox="549 972 719 1048"> </div> <div data-bbox="308 1070 474 1137"> </div> <div data-bbox="549 1070 719 1137"> </div>			
<p>أ. تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال</p> <p>(طالبة ١- طالبة ٢- نهر النيل)</p> <p>(طالب ١- طالبة ٢- الجبال)</p> <p>(طالبة ١- طالبة ٢- الأهرامات)</p> <p>(طالبة ١- طالبة ٢- شاطئ البحر)</p> <p>المثال: طالب ١- طالب ٢- شاطئ البحر</p> <p>١: أين قضيت العطلة الصيفية يا فاتح؟</p> <p>٢: قضيت العطلة الصيفية في البحر</p> <p>١: لقد قديت عطلة رائعة وسعيدة يا فاتح</p> <p>٢: عطلة سعيدة يا محمد، شكرا</p> <p>١: مع السلامة</p> <p>٢: الله يسلمك</p> <p>ب. اختر صورة من الصور التالية، ثم عبر عن مضمونها من خيالك</p>	الكلام		

 <p>ج. اختر إحد العبارات التالية عن السياحة، وتحدث عنها مع زميلك</p> <p>٤. ذهبت إلى شاطئ البحر مع الأسرة</p> <p>٥. عطلة في جزيرة بالي</p> <p>٦. سافرت إلى مصر</p>			
<p>أ. استمع إلى المفردات، ثم أكتبها تحت الصورة المناسبة</p> <p>ب. استمع إلى الحوار، ثم اكتب الصحيح أو الخطأ بين القوسين، وصحح الخطأ</p> <p>١. أدى هاشم العمرة في الأسبوع الماضي (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٢. ذهب سالم مع والده إلى مكة المكرمة (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٣. لبس سالم لباس الإحرام في المسجد الحرام (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٤. طاف سالم حول الكعبة ستة أشواط (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٥. سعى سالم قبل الطواف (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٦. شعر سالم بالسعادة لأنه أدى عمرته الأولى</p> <p>الصحيح:.....</p>	الاستماع	الرابع الحج والعمرة	٤
<p>أ. املاء الفراغات كما في المثال التالي</p> <p>المثال: متى ذهب الكاتب؟ ذهب الكاتب يوم الخميس الماضي</p> <p>١. إلى أين ذهب الكاتب؟....</p> <p>٢.؟ خلع لباسه ولبس لباس الإحرام</p> <p>٣. كم شوطا طاف الكاتب حول الكعبة؟....</p> <p>٤.؟ سعى الكاتب بين الصفا والمروة</p>	القراءة		

<p>٥. متى غادر الكاتب إلى المدينة؟</p> <p>٦.؟ رأى الكاتب المسجد النبوي العظيم</p> <p>٧. ماذا زار الكاتب في المسجد النبوي؟</p> <p>٨.؟ زار الكاتب حديقة التمر بعد صلاة العصر</p> <p>٩. أين صلى الكاتب العصر؟</p> <p>١٠.؟ شعر الكاتب بالسعادة</p> <p>ب. عين عناصر النص السردى التعدادى المناسبة للعبارة التالية</p> <p>١. بعد أن صليت في المسجد الحرام سقطت في الطريق إلى الفندق</p> <p>٢. حكّت أختي بأنها قد أدت الحج في الشهر الماضي</p> <p>٣. فرحت بهذه الخيرة الثمينة فرحا شديدا</p> <p>٤. زار أخي المسجد النبوي وصلى فيه ركعتين</p>			
<p>أ. أكمل تصريف الأفعال الماضية التالية</p> <p>١. هو : شعر، ... ، سعى،...</p> <p>٢. هي : ، لبست،...،وصلت</p> <p>٣. أنت: شعرت، ... ، سعيث،...</p> <p>٤. أنت:،لبست،...،وصلت</p> <p>٥. أنا : شعرت،...، سعيث، ...</p> <p>٦. نحن :....، لبسنا،...، وصلنا</p> <p>ب. إملاء الفراغات بالأفعال الماضية المناسبة</p> <p>فقدت في مكة</p> <p>... مكة المكرمة للمرة الأولى في عاء ألفين وستة لأداء العمرة، بعد أن انتهيت من أداء العمرة، جلست في زاوية المسجد ثم ... القرآن، وما شعرت أنني قد ... عن الحجاج الآخرين في نفس المجموعة. وحين ... أن أعود إلى الفندق ما وجدت الباب الصحيح للخروج إلى الفندق، لقد ... في مكة، حتى ساعدني العسكر وأوصلوني إلى الفندق.</p> <p>ج. عين الأفعال الماضية من الحوار التالي، ثم اكتبها</p> <p>ط: سمعت الخبر من والدتي أنك أدت الحج في موسم الحج الماضي</p> <p>أ: صدقت يا طاني، ذهبت مع والدتي إلى مكة المكرمة لأداء الحج.</p> <p>ط: رحلة سعيدة، هل أدت مناسك الحج كاملة؟</p> <p>أ: الحمد لله، أدت جميع المناسك.</p>	القاعدة		

<p>ط: هل صمت في اليوم التاسع من ذي الحجة هناك كما صمنا هنا؟ أ: لا، ما صمت ذلك اليوم، بل وقفت في جبل عرفة، إذا ما وقفت فلا حج لي. ط: وماذا فعلت في يوم عيج الأضحى، أي في العاشر من ذي الحجة؟ أ: ذبحت الهدي في منى تقربا إلى الله عزّ وجل ط: حجاً مبروراً وسعيًا مشكورا أ: آمين، شكرا على دعائك يا صاحبي. د. أعد صياغة الفعل الماضي بما يناسب فاعله في الجمل الآتية ١. أنا وأسرّي (زار) مكة في الشهر الماضي لأداء الحج ٢. (قرأ) صافية القرآن بعد الصلاة الفجر ٣. متى (وصل) إلى عرفة للوقوف فيها يا علي؟ ٤. (انطلق) مع أخي الكبير إلى المدينة بعد العمرة ٥. (صلى) عمي ركعتين في المسجد النبوي ٦. أين (قضى) العطلة الماضية يا خلية؟</p>			
<p>أ. أكمل الجمل من عناصر النص السردى التعدادي التالي ١. (الاتجاهات) في ... ذهبت إلى ... ٢. (التعليق) ... هناك و... ٣. (الحدث) شعرت بـ ... في هذا السفر ب. أكتب جملا تشتمل على الكلمات الآتية ١. الأسبوع الماضي ٢. زرت ٣. أخذت التصوير ٤. بتّ ٥. شعرتُ ج. كون جملا من عناصر النص السردى التعدادي التالية ١. الاتجاهات: ٢. الحدث الأول: ٣. الحدث الثاني: ٤. التعليق: د. عبر رأيك في استخدام تصريف الفعل الماضي اللغوي مما كتبه زميلك</p>	الكتابة		

		الكلام	<p>أ. تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال</p> <p>٤. في الشهر الماضي / المدينة المنورة/ زار / المسجد النبوي/ التعظيم</p> <p>٥. في يوم الخميس الماضي/ جبل عرفة/ وجد/ الحجاج الكثيرون/ شعر/ السرور</p> <p>٦. أمس/ المدينة/ شاهد/ مسجد قباء/ شعر/ المساعدة</p> <p>المثال: في الأسبوع الماضي/ مكة أدي/ العمرة/ شعر/ السعادة</p> <p>الطالب ١: إلى أين ذهبت في الأسبوع الماضي؟</p> <p>الطالب ٢: ذهبت إلى مكة المكرمة</p> <p>الطالب ١: ماذا أديت هناك؟</p> <p>الطالب ٢: أديت العمرة</p> <p>الطالب ١: بم شعرت؟</p> <p>الطالب ٢: شعرت بالسعادة</p> <p>ب. اختر صورة من الصور التالية، ثم تكلم عنها أمام زملائك</p> <div data-bbox="164 909 549 1178">  </div> <p>ج. اختر إحدى العبارات التالية عن الحج والعمرة، وتحدث عنها مع زميلك</p> <p>٤. أديت العمرة</p> <p>٥. أدى أبي الحج</p> <p>٦. العطلة في مكة</p> <p>د. عبّر رأيك في استخدام تصريف الفعل الماضي اللغوي مما تحدث عنه زميلك</p>
٥	الخامس تكنولوجيا الإعلام والاتصال	الاستماع	<p>أ. استمع إلى النص البرهاني ثم أكمل الفراغات بكلمات المناسبة</p> <p>رأيت أن الجوال ... على الاتصال بأهل والأصدقاء، لأن الجوال الذكي ... بالعديد من المميزات. لا ... على التواصل وإرسال الرسالة القصيرة، بل نستطيع ... الصورة والفيديو إلى جميع أنحاء العالم. يتصل الناس بغيرهم بوسيلة الجوال حتى ... الابن قريبا من والده مهما كان يدرس بعيدا عن البيت. الجوال ... كثيرا من ... التي تعطينا الخبرات في طريق الاتصال مثل واتساب وانستغرام وتويتر وغيرها، وكلها ... الحياة اليومية أسهل. ومن جانب آخر، ... الجوال في نقل الأحداث</p>

<p>والأخبار حتى نعرف كل ما يحدث في العالم في نفس الوقت، لذلك فإن الجوال يساعدنا كثيرا في حياتنا بشرط أن نستخدمه بحسب ما نحتاج إليه.</p> <p>ب. استمع الأسئلة ثم اختر الإجابة بوضع الرقم الصحيح أما الجملة</p> <p>١. (...) يتميز الجوال بالسرعة في نقل الأحداث والأخبار</p> <p>٢. (...) تسهل لنا لاتصال والتواصل، مثل: واتساب وانتسغرام وتويتر</p> <p>٣. (...) لأن، الجوال يتميز بالعديد من المميزات</p> <p>٤. (...) نعم، بشرط أن نستخدمه بحسب الحاجة</p> <p>٥. (...) نعم، الجوال يساعدنا في الاتصال والتواصل مع غيرنا</p>			
<p>أ. إقرأ الجمل التالية، ثم ضع (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خطأ) إذا كانت خاطئة، ثم صحيح</p> <p>١. ألعاب الإنترنت تؤثر في تعلم الأطفال (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٢. من الجانب الصحي، أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٣. يصبح الطفل طفلا اجتماعيا بكثرة لعب ألعاب الإنترنت (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٤. ألعاب الإنترنت قد تسبب السمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٥. ألعاب الإنترنت تجعل الطفل قلقا في حياته الاجتماعية (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>٦. يهمل الطفل عبادته بكثرة لعب ألعاب الإنترنت (...)</p> <p>الصحيح:.....</p> <p>ب. أجب عن الأسئلة الآتية</p> <p>١. لماذا تضر الإنترنت الطفل؟</p> <p>٢. ما أضرار ألعاب الإنترنت من الجانب الصحي؟</p> <p>٣. لماذا تسبب ألعاب الإنترنت أمراض العيون؟</p> <p>٤. ما أضرار ألعاب الإنترنت من الجانب الاجتماعي؟</p> <p>٥. ما أضرار ألعاب الإنترنت من الجانب الديني؟</p> <p>ج. عين عناصر النص البرهاني من الجملة الآتية</p> <p>١. لأن الجوال يساعدني على الاتصال بصديقي</p>	<p>القراءة</p>		

<p>٢. الجوال الذكي مهم في تسهيل التواصل بيننا في حياتنا</p> <p>٣. فلذلك هم يختارون الحاسوب المحمول لأنه خفيف في الحمل</p> <p>٤. لأن ألعاب الإنترنت تضيع أوقاتنا</p> <p>٥. التجارة عبر الإنترنت تفيد البائع</p>			
<p>أ. ضع دائرة الأفعال المضارعة كما في المثال</p> <p>١. الإدمان على الجوال الذكي يسبب انفصال الأطفال مع غيرهم</p> <p>٢. يشاهد ابي التلفاز لملاحظة الأخبار العالمي</p> <p>٣. تبيع أختي الملابس عبر الإنترنت</p> <p>٤. إن كثرة لعب ألعاب الإنترنت قد تؤدي إلى ضعف العيون</p> <p>ب. حدد الوصف الصحيح لكتابة الفعل المضارع في الجمل الآتية بوضع علامة (٧)</p> <p>١. الجوال تساعدني على الاتصال مع غيري (صحيح...) أو (خطأ...)</p> <p>٢. يضعون محمد حواله في جيبه (صحيح...) أو (خطأ...)</p> <p>٣. تطبيقات الجوال الذكي تسهل لنا إرسال الصور والفيديو (صحيح...) أو (خطأ...)</p> <p>٤. يا عقيلة، هل تتصل بأملك هذا اليوم؟ (صحيح...) أو (خطأ...)</p> <p>٥. نستطيع أن نعرف جميع الأخبار في العالم في نفس الوقت (صحيح...) أو (خطأ...)</p>	القاعدة		
<p>أ. رتب الجمل التالية لتكون نصا برهانيا</p> <p>١. لأن استخدام الإنترنت يسهل لنا الوصول إلى المعلومات الكثيرة</p> <p>٢. لذلك فإن الإنترنت يساعد كثيرا في حياتنا</p> <p>٣. من الجانب التربوي، يستخدم الطلاب الإنترنت ضمن وسائل التعلم الإلكتروني</p> <p>٤. في رأي أن استخدام الإنترنت مهم في جميع جوانب الحياة الإنسانية</p> <p>٥. أما من الجانب الاجتماعي فالإنترنت يساعدنا في عملية التجارة الإلكترونية</p> <p>ب. أكتب فقرة مستعينا بالأسئلة الآتية</p> <p>١. ماذا رأيك في استخدام "واتساب"؟</p>	الكتابة		

			<p>٢. لماذا تختار "واتساب" للاستخدام الأكثر مقارنة بالتطبيقات الأخرى في الجوال الذكي؟</p> <p>٣. ما اقتراحاتك من أجل استخدام واتساب في التواصل؟</p>
	الكلام		<p>أ. تكلم أمام زميلك مستعينا بالعبارات التالية</p> <p>٤. الجوال الذكي مفيد في حياة الناس</p> <p>٥. يفيد الإنترنت في عملية التعليم والتعلم</p> <p>٦. الاستخدام الكثير للجوال الذكي يضر عيوننا</p> <p>ب. اختر موضوعاً من الموضوعات التالية، ثم تكلم عنه أمام زملائك</p> <p>٥. التعلم الإلكتروني</p> <p>٦. التجارة الإلكترونية عبر الإنترنت (أونلاين)</p> <p>٧. مكالمات فيديو</p> <p>٨. واي فاي</p>
٦	السادس الأديان في إندونيسيا	الاستماع	<p>أ. استمع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية</p> <p>١. ما هو مسجد الاستقلال؟</p> <p>٢. أين يقع هذا المسجد؟</p> <p>٣. كم طبقة يتكون مسجد الاستقلال؟</p> <p>٤. أين تقع المكتبة؟</p> <p>٥. ما الذي يزين هذا المسجد؟</p> <p>٦. هل يفخر الإندونيسيون بهذا المسجد؟</p> <p>ب. استمع إلى العبارات، ثم اكتب "صحيح" أو "خطأ"</p>
	القراءة		<p>أ. اقرأ الجمل التالية، ثم ضع () إذا كانت الجملة صحيحة أو (x) إذا كانت خاطئة، وضح الخطأ</p> <p>١. توجد في إندونيسيا خمسة أديان رسمية (...)</p> <p>٢. الدين ينظم علاقة الإنسان بربه (...)</p> <p>٣. يتسامح معتنقوا الأديان في إندونيسيا (...)</p> <p>٤. يتعبد معتنقوا الأديان في المسجد (...)</p> <p>٥. تقع فور بساكيح في جاكرتا (...)</p> <p>ب. أجب عن الأسئلة الآتية</p> <p>١. ما هو الدين؟</p> <p>٢. كم ديناً في إندونيسيا؟ وما هي؟</p>

<p>٣. أين يصلي المسلمون؟</p> <p>٤. أين يتعبد الهندوسيون؟</p> <p>٥. كيف كانت الأديان في إندونيسيا؟</p>			
<p>أ. عين الجملة الفعلية والجملة الاسمية من الجمل الآتية</p> <p>١. الدين هو مجموعة من القواعد</p> <p>٢. يتعبد المسيحيون في الكنيسة</p> <p>٣. توجد في إندونيسيا خمسة أديان</p> <p>٤. يترزين مسجد الاستقلال بالقبة الكبيرة</p> <p>٥. المسلم المجتهد يصلي جماعة في المسجد</p> <p>ب. صحيح الفعل في الجمل التالية لتكون جملاً فعلية صحيحة</p> <p>١. ذهبوا المسلمون إلى المسجد</p> <p>٢. ينتشر شهرة مسجد الاستقلال في أنحاء العالم</p> <p>٣. تقوم الإسلام بالتسامح والإخاء</p> <p>٤. يعيش الأديان في إندونيسيا بسلام</p> <p>٥. تدرس الطالب العربية</p> <p>ج. صل المبتدأ بالخبر المناسب كما في المثال</p> <p>١. الطلاب يصلي في المسجد</p> <p>٢. المسلم كبيرة</p> <p>٣. زهرة يتعبدون في المعبد</p> <p>٤. القبة مسلمة</p> <p>٥. الطالبات مجتهدون</p> <p>٦. الهندوسيون يدرسن العربية</p> <p>د. استخراج الجمل الفعلية والجمل الاسمية من النص الوصفي، ثم أكتبها في الجدول</p> <p>الدين الإسلام</p> <p>الإسلام هو دين رسمي في إندونيسيا، حيث أن عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة، الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزل الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، ويشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: أولا الشهاداتتان، من نطق بالشهادتين "أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله" فهو مسلم: ثم يقيم الصلوات الخمس، وهي: الصبح، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء. ويؤتي المسلم الزكاة من المال البالغ للنصاب بشروط معينة. ويصوم المسلم</p>	القاعدة		

<p>رمضان الذي فرضه الله عليه، فهو يصوم من الفجر من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. والركن الخامس أن يحج المسلم إلى بيت الله الحرام، والحج واجب على القادر عليه، أو كما قيل في الحديث من استطاع إليه سبيلا.</p>			
<p>أ. أكتب نصا وصفيا عن "الأديان في إندونيسيا"</p> <p>١. الوصف العام</p> <p>٢. الوصف الخاص</p> <p>ب. أكتب نصا وصفيا عن "بلدك"</p> <p>١. الوصف العام: أين يقع والمساحة والتصنيف عن الأديان واللغة وعدد المسلمين</p> <p>٢. الوصف الخاص: الوصف عن الأديان، الوصف عن اللغة، الوصف عن عدد المسلمين</p>	الكتابة		
<p>أ. تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالأسئلة الآتية</p> <p>٧. كم دينا رسميا في إندونيسيا</p> <p>٨. ما هو دين الإسلام؟</p> <p>٩. أين يصلي المسلمون؟</p> <p>١٠. ما هي الكنيسة؟</p> <p>١١. أين يتعبد البوذيون؟</p> <p>١٢. ما هو معبد فورا بساكيح؟</p> <p>ب. قم بدور المذيع، وصف ما تعتبر عنه الصورة أمام زملائك</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>الإسلام</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>التسامح</p> </div> </div>	الكلام		

نتائج مواصفات من الاختبار الفصل الدراسي الأول

الرقم	المواصفات الملحوظة	رقم الأسئلة														
أ	المادة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية	٢
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الإجابة متجانسة ومفهومة	٣
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	لا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد	٤
															البناء	ب
√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة والمنطقية	١
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب	٢
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الابتعاد عن العبارات التي توهي بالإجابة	٣
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	السؤال ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب السؤال البديل	٤
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة	٥
-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	الصورة، والرسوم، والجدول واضحة لاستخدام	٦
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن يكون عدد الإجابات في كل الأسئلة متساويا	٧
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	يتجنب استخدام البديل "كل ما ذكر صحيح أو جمع ما ذكر، أو كل ما ذكر أعلاه أو ما شابه من العبارات.	٨
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	صياغة الأجوبة الرقمية مرتبة وفقاً لترتيب حجم الأرقام أو التسلسل الزمني	٩
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	يتجنب أن يتضمن السؤال تلميحا موحيا بالإجابة الصحيحة	١٠
															اللغة	ج
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية	١

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام اللغة الاتصالية	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يجنب اللغة المبهومة	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تجنب تكرار نفس اللغة	٤
رقم الأسئلة															المواصفات الملحوظة	الرقم
رقم الأسئلة															المواصفات الملحوظة	الرقم
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	المادة	أ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإجابة متجانسة ومفهومة	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد	٤
البناء																ب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة والمنطقية	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الابتعاد عن العبارات التي توحي بالإجابة	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	السؤال ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب السؤال البديل	٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة	٥
✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	الصورة، والرسوم، والجدول واضحة لاستخدام	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يكون عدد الإجابات في كل الأسئلة متساويا	٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتجنب استخدام البديل "كل ما ذكر صحيح أو جمع ما ذكر، أو كل ما ذكر أعلاه أو ما شابه من العبارات.	٨

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	صياغة الأجوبة الرقمية مرتبة وفقاً لترتيب حجم الأرقام أو التسلسل الزمني	٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يتجنب أن يتضمن السؤال تلميحاً موحياً بالإجابة الصحيحة	١٠
اللغة																	ج
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام اللغة الإتصالية	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يجنب اللغة المبهومة	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تجنب تكرار نفس اللغة	٤

نتائج مواصفات من الاختبار الفصل الدراسي الثاني

رقم الأسئلة															المواصفات الملحوظة	الرقم
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المادة	أ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الإجابة متجانسة ومفهومة	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد	٤
البناء															ب	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة والمنطقية	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الابتعاد عن العبارات التي توهي بالإجابة	٣

٤	السؤال ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب السؤال البديل	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٥	الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٦	الصورة، والرسم، والجدول واضحة لاستخدام	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-		
٧	أن يكون عدد الإجابات في كل الأسئلة متساويا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٨	يتجنب استخدام البديل "كل ما ذكر صحيح أو جمع ما ذكر، أو كل ما ذكر أعلاه أو ما شابه من العبارات.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٩	صيغة الأجوبة الرقمية مرتبة وفقاً لترتيب حجم الأرقام أو التسلسل الزمني	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
١٠	يتجنب أن يتضمن السؤال تلميحاً موحياً بالإجابة الصحيحة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
ج	اللغة															
١	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٢	استخدام اللغة الإتصالية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٣	يجنب اللغة المبهومة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
٤	تجنب تكرار نفس اللغة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
الرقم	المواصفات الملحوظة	رقم الأسئلة														
أ	المادة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	ارتباط المادة بمؤشر الكفاءة التعليمية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	الإجابة متجانسة ومفهومة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	لا يوجد إلا مفتاح إجابة واحد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ب	البناء															

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة والمنطقية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢	أن تصاغ أساس الأسئلة والإجابة متفق على أنها الإجابة الصحيحة الوحيدة أو الأنسب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣	الابتعاد عن العبارات التي توهي بالإجابة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤	السؤال ذات احتمالات كبيرة بحيث يتجنب السؤال البديل
✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥	الإجابة متجانسة ومفهومة على ضوء المادة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦	الصورة، والرسوم، والجدول واضحة لاستخدام
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧	أن يكون عدد الإجابات في كل الأسئلة متساويا
✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٨	يتجنب استخدام البديل "كل ماذكر صحيح أو جمع ما ذكر، أو كل ما ذكر أعلاه أو ما شابه من العبارات.
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩	صياغة الأجوبة الرقمية مرتبة وفقاً لترتيب حجم الأرقام أو التسلسل الزمني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	يتجنب أن يتضمن السؤال تلميحاً موحياً بالإجابة الصحيحة
اللغة																ج
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢	استخدام اللغة الإنشائية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣	يجنب اللغة المبهومة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤	تجنب تكرار نفس اللغة

نتائج مواصفات من الأسئلة غير الاختبار

الرقم	المواصفات الملحوظة	رقم الأسئلة						
أ	المادة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	تتوافق الجوانب التي يتم قياسها في كل عبارة مع المتطلبات المستهدفة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ب	البناء							
١	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة (لا يزيد عن ٢٠ كلمة) والمنطقية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	الجملة خالية من العبارات التي ليس لها صلة بالموضوع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	الجملة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	الجملة خالية من العبارات التي تشير إلى الماضي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	الجملة خالية من البيانات الواقعية أو يمكن تفسيرها على أنها حقيقة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	الجملة خالية من العبارات التي يمكن تفسيرها بأكثر من طريقة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	الجملة خالية من العبارات التي يوافق عليها جميع المستجيبين تقريباً أو يتركونها فارغة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٨	يحتوي كل بيان على فكرة واحدة كاملة فقط	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	الجملة خالية من العبارات غير المؤكدة مثل الكل ، دائماً ، أحياناً ، لا شيء ، أبداً.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	لا تستخدم الكثير من الكلمات فقط، استخدمه باعتدال.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ج	اللغة
---	-------

١	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	استخدام اللغة الإحصائية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	لا تستخدم الكلمة أو العبارة البمهمة التي تؤدي إلى سوء الفهم	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	لا تستخدم اللغة المحلية	✓	✓	✓	✓	✓	✓

الرقم	المواصفات الملحوظة	رقم الأسئلة
-------	--------------------	-------------

أ	المادة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
١	بنود الأسئلة تناسب بمؤشرات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	تتوافق الجوانب التي يتم قياسها في كل عبارة مع المتطلبات المستهدفة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ب	البناء							
١	أن تصاغ الأسئلة بالواضحة (لا يزيد عن ٢٠ كلمة) والمنطقية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٢	الجملة خالية من العبارات التي ليس لها صلة بالموضوع	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	الجملة خالية من العبارات التي تكون سلبية مزدوجة	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	الجملة خالية من العبارات التي تشير إلى الماضي	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	الجملة خالية من البيانات الواقعية أو يمكن تفسيرها على أنها حقيقة	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	الجملة خالية من العبارات التي يمكن تفسيرها بأكثر من طريقة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	الجملة خالية من العبارات التي يوافق عليها جميع المستجيبين تقريباً أو يتركونها فارغة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	يحتوي كل بيان على فكرة واحدة كاملة فقط	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	الجملة خالية من العبارات غير المؤكدة مثل الكل ، دائماً ، أحياناً ، لا شيء ، أبداً.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	لا تستخدم الكثير من الكلمات فقط، استخدمه باعتدال.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ج	اللغة						
١	أن اللغة المستخدمة في بنود الأسئلة مطابقة لقواعد اللغة العربية	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٢	استخدام اللغة الإتصالية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	لا تستخدم الكلمة أو العبارة البمهمة التي تؤدي إلى سوء الفهم	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	لا تستخدم اللغة المحلية	✓	✓	✓	✓	✓	✓

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فضل غفور مسفار

المكان/تاريخ المولود: بNDAR لمبونج / ٣١ يوليو ١٩٩٥

الجنسية : ذكر

الوالد : جعفر أوجانج

الوالدة : ماسطة

العنوان : بNDAR لمبونج

رقم الجول : ٠٨١٥٤٠٩٠٦٨١٣

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تانجونج كارنج ٠١ - سوروه	٢٠٠٧-٢٠٠١
٢	كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور	٢٠١٣-٢٠٠٨
٣	جامعة رادين إنتانن الإسلامية الحكومية لمبونج	٢٠١٩-٢٠١٤
٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠١٩